Рассмотрено на МО Утверждаю: директор

учителей нач. классов

рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ахмедова Н.Б.

МКОУ «Хивская СОШ им. Манафа Шамхалова»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения»  на 2017-2018 уч. год  [2](https://share.yandex.net/go.xml?service=vkontakte&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[2](https://share.yandex.net/go.xml?service=facebook&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[0](https://share.yandex.net/go.xml?service=twitter&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[2](https://share.yandex.net/go.xml?service=odnoklassniki&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[0](https://share.yandex.net/go.xml?service=gplus&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su) | |
|  |  |
| Хив -2017 г  ***Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.***  ***«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.***  ***Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».***  ***В.А. Сухомлинский*** | |
| Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.  **Особенности работы с одаренными детьми в школе**  [Федеральные стандарты второго поколения](http://pedsovet.su/publ/115) делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить **три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми**:   * отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии; * функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся; * ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.   **Формы работы с одаренными детьми**  На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: **работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную**. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.   В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:   * принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; * принцип возрастания роли внеурочной деятельности; * принцип индивидуализации и дифференциации обучения; * принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; * принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.   Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.  **Метод проектов**  [Метод проектов](http://pedsovet.su/publ/113) относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей.  . **Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант**.  **Рабочая концепция одарённости**  Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  Одаренные дети – дети с более высоким (в сравнении со свер­стниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стрем­лением к самостоятельному учению. Таким образом, термин «одаренность» чаще всего несет в себе оттенок исключительности и предпола­гает выделение особой группы детей, качественно отличающихся от своих сверстников.  С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:  - быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;  - изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;  - выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;  - сформированность индивидуального стиля деятельности;  - высокий уровень способности к самообучению;  - повышенная познавательная потребность;  - высокая требовательность к результатам своего труда;  - неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;  - поразительное упорство и трудолюбие;  - особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).  *Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:*    - дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;    - дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);    - дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие;    *Общие особенности одаренных детей:*    Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам:    - высокие умственные возможности;    - способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;    - потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;    - способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;    - обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.    При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:    1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной. Эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни.  2. Содержание образования – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. Содержание образования  включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду.  ***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***    - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;  - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;  - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;  - принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;  - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.    Условия успешной работы с одаренными обучающимися:  - Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.  - Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.  - Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.  Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:  - учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;    ***Учитель должен быть:***    - увлечен своим делом;  - способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;  - профессионально грамотным;  - интеллектуальным, нравственным и эрудированным;  - проводником передовых педагогических технологий;  - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;  - знатоком во всех областях человеческой жизни.  ***Формы работы с одаренными обучающимися:***    - творческие мастерские;  - групповые занятия по классам с сильными обучающимися;  - факультативы;  - кружки по интересам;  - занятия исследовательской деятельностью;  - конкурсы;  - интеллектуальный марафон;  - научно-практические конференции;  - участие в олимпиадах;  - работа по индивидуальным планам;  - сотрудничество с другими школами.    Программа состоит из отдельных подпрограмм. Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:  - возрастной критерий;  - своеобразие способностей одаренного ребенка (математические, географические и т.д.);  - специфика форм работы с одаренными детьми и обучающимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.).    **Структура программы**    - Основные цели программы, принципы ее построения.  - Основные подпрограммы.  - Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.  - Поддержка одаренных учащихся.  - Психологическая помощь одаренным школьникам.  - Развитие и обучение одаренных обучающихся.  - Работа с родителями.  - Информационно-исследовательская деятельность.  - Поиск и выявление одаренных обучающихся.  ***Принципы создания программы «Одаренные дети»***    Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения (школьный, дополнительное образование).  Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.  Программа должна быть реалистичной.  Для этого необходимо:  1) максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы, дополнительного образования;  3) привлекать к работе по программе высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов программы;  4) координировать деятельность в рамках микрорайона, города различных научных учреждений;  5) изыскивать дополнительные материальные и финансовые ресурсы для реализации программы.    Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.  Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):  - Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.  - Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.    **Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися**    Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.  - Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.  - Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.  - Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.  - Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.  - Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.    **Работа с родителями**    Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.  Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:  1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.  2. Чтение лекций для родителей.  3. Подбор научной и практической литературы для родителей.  4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.  В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:  - Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.  - Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.  - Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.    **Развитие и обучение одаренных обучающихся**  Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчество), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.    **Предметные олимпиады школьников**    Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.  Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.  Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.  В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями.    **Ресурсное  обеспечение программы**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Направление деятельности** | **Содержание** | | | Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   * О проведении школьного тура предметных      олимпиад. * О проведении предметной недели (декады).   О портфолио ученика.  2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. | | | Организационно-методическое обеспечение | | 1. Создание программы  работы  с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.  4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  5. Мониторинг работы системы. | | Материально-техническое и финансовое обеспечение | 1. Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности:  - приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам;  - оборудование одного из учебных кабинетов интерактивной доской.  2. Поиск дополнительных источников финансирования программы с целью  - стимулирования педагогов и их воспитанников через введение премий «Лучший ученик - исследователь» и «Лучший учитель - наставник»;  - оплаты участия в выездных конкурсах регионального и российского уровня;  - обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации. | | |  |  |  |   **Основные этапы реализации программы**  **1этап —  диагностико - организационный**  **Цель:**  Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.  **Задачи:**   * Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. * Разработка программы работы с одаренными учащимися.   + Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.   + Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.   **Планируемые мероприятия:**  1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса.   1. Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 2. Создание творческой лаборатории учителей  по работе с одаренными детьми. 3. Социально-психологическая  и методическая  подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.     **2 этап — реализационный**  **Цель**:  апробация системы работы с одаренными учащимися.  **Задачи:**   * Диагностика склонностей учащихся.   + Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.   + Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.   + Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов,     направленных на углублённого изучения учебного материала..   + Повышение квалификации педагогов.   **Планируемые мероприятия:**  1. Организация деятельности школьной социально-пси­хологической службы по работе с одаренными детьми.   1. Внедрение педагогических технологий развития детс­кой одаренности в урочной и внеурочной деятельности. 2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. 3. Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.     **3 этап — аналитический**  **Цель:**  Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.  **Задачи:**   * Анализ итогов реализации программы.   + Осуществление  преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе.   + Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.   + Обобщение и презентация результатов работы школы.   **Планируемые мероприятия:**  1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.   1. Коррекция проекта и уточнение программы. 2. Дополни­тельная апробация изменений, внесенных в проект. 3. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.   **Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | | Мероприятия | Исполнители и ответственные | | 1. | | Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе. | Инициативная группа | | 2. | | Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы. | Зам. директора | | 3. | | Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы. | Зам. директора по УВР | | 4. | | Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми). | Зам. директора по УВР | | 5. | | Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами. | Зам. директора по УВР | | 6. | | Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки. | Зам. директора по УВР | | 7. | | Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду. | Зам. директора по УВР | | 8. | | Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности. | Классные руководители | | 9. | | Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства   * преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся; * специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования). | Зам. директора по УВР | | 10. | | Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. | Директор | | 11. | | Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников. | Библиотекарь | | 12. | | Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них. | Зам. директора по УВР | | 13. | | Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду. | Зам. директора по УВР | | 14. | | Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся, предметных недель и олимпиад. | Администрация школы | | 15. | | Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях, регионального уровня. | Совет школы, спонсоры | | 16. | | Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня. | Совет школы | | 17. | | Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ. | Учитель информатики | | 18. | | Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)». | Администрация школы, инициативная группа, учителя - предметники | | 19. | | Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: проведении предметных недель и Дней науки. | Администрация школы | | 20. | | Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). | Классные руководители,  Зам. директора по УВР | | 21. | Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно - прикладное, школа лидеров. | | Преподаватели дополнительного образования, зам. директора по УВР | | 22. | Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных): «Шаг в будущее», «Портфолио», «Юность. Наука. Культура» и международных предметных конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», дистанционных олимпиадах. | | Учителя- предметники | | 23. | | Разработка “портфолио” учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. | Классные руководители,  Зам. директора по УВР | |  |  |  |  |   **Ожидаемый  результат**   1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности. 2. Повышение ответственности учителей  при организации работы с одаренными детьми. 3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми. 4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми. 5. Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям. 6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся. 7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.   **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**   1. Количественные и качественные показатели участия школьников в  олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах. 2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности. 3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности. 4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника. 5. Уровень социальной успешности выпускников.   **Мониторинг достижения запланированных результатов**   1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года 2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 3. Тестовая диагностика личностного роста школьников. 4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы. 5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).     **Формы представления результатов программы**   1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы. 2. Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся   **Список литературы:** 1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007. 2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. 3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010. 4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова | |