# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#

# по учебному курсу

#  «География. Природа России»

# 8 класс.

# Базовый уровень

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
* авторская программа по **географии** 6-10 кл. под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа), 2008.
* методические материалы научно-методического совета лаборатории географии МИОО

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

 .  Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу, рекомендованных в методическом письме «**«**Актуальные проблемы преподавания географии в 2012/2013 учебном году в аспекте требований к результатам обучения ФГОС» (Научно-методический совет лаборатории географии МИОО)

**Тематика обязательных практических  работ в 8 классе**

* ПР № 1. Характеристика географического положения России (вариант -  Сравнительная характеристика географического положения России и Канады). Обозначение на  контурной карте  стран  -  соседей России.
* ПР № 2. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа  и  полезных ископаемых.
* ПР №3. Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв  и др.)  с точки зрения влияния  на условия жизни и хозяйственной деятельности людей
* ПР № 4. Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт.
* ПР № 5. Взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы  и жизни и хозяйственной деятельности человека на примере одной из природно-хозяйственных зон.

**Метапредметные результаты изучения курса географии 8 класса**

**Регулятивные (учебно-организационные):**

* Ставить учебные задачи,
* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
* Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями
* Владеть различными способами самоконтроля.

**Познавательные**
**учебно-логические:**

* Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
* Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
* Систематизировать информацию;
* Структурировать информацию
* Определять проблему и способы ее решения;
* Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
* Владеть навыками анализа и синтеза;

**Учебно-информационные:**

* поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет;
* представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
* составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу,    карту в текст и т.п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
* составление рецензии, аннотации;

**Коммуникативные:**

* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Школьная география, особенно  география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

 1**.** И. И. Баринова, В. П. Дронов «География России»

 2Атлас. География России. Природа. 8 класс.

 3Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

 4.Электронный учебник для 8 класса

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

# Основное содержание курса:

**Раздел. Особенности географического положения России (13 часов).**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географиче-ского положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение госу-дарственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

 Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

**Раздел. Природа России (33 ч.)**

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основ-ные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Законо-мерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего регио-на и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо ох-раняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением ос-новных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Со-ставление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характери-стики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и клима-тограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных услови-ях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел. Население России (8 ч.)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с дру-гими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных террито-рий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пира-миды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонацио-нальность как специфический фактор формирования и развития России. Использование гео-графических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размеще-ния населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населе-ния по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни на-селения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих насе-ление страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел. Хозяйство России (11ч)**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

 Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей живот-новодства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традицион-ная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромы-словые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хо-зяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рацио-нального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
|  | Введение. | 1 | - |
| **1.** | Россия на карте мира. | 11 | 2 |
| **2.** | Природа России. | 35 | 9 |
| **3.** | Население России. | 9 | 4 |
| **4.** | Хозяйство России. | 11 | 3 |
|  | **ИТОГО** | **67 + 1 (резерв)** | **18** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

 (68 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (11ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Часть II ПРИРОДА** (35 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

 Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* **предмет изучения географии России;**
* **основные средства и методы получения геогра­фической информации:**
* **субъекты Российской Федерации;**
* **пограничные государств;**
* **особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;**
* **границы часовых поясов:**
* **основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;**
* **климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;**
* **распределение рек страны по бассейнам океа­нов;**
* **основные области современного оледенения и крупные ледники:**
* **зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;**
* **основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;**
* **важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:**
* **народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;**
* **примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;**
* **объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);**
* **районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);**
* **экологически неблагополучные районы России:**
* **маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.**

 **2. Определять (измерять):**

* **географическое положение объектов;**
* **разницу в поясном времени территорий;**
* **погоду по синоптической карте;**
* **параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.**

**3. Описывать:**

* **географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);**
* **образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;**
* **особенности быта и религии отдельных народов.**

**4. Объяснять:**

* **роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем**
* **страны;**
* **влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;**
* **образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;**
* **образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;**
* **влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;**
* **как составляют прогноз погоды;**
* **распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;**
* **почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;**
* **причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;**
* **разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;**
* **различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;**
* **изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;**
* **особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;**
* **роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;**
* **уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;**
* **причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;**
* **особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;**
* **объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.**
1. Оценивать и прогнозировать:
* **природно-ресурсный потенциал страны, региона;**
* **экологическую ситуацию в стране, регионе**
* **изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;**
* **изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;**
* **развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. **Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**
2. **Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;**
3. **Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям**
4. **хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.**

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. **Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.**
2. **Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;**
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. **Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;**
2. **Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;**
3. **Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.**
4. **Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;**
5. **Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;**
6. **Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;**
7. **Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;**
8. **Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.**
9. **Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);**
10. **Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;**
11. **Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;**
12. **Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.**

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. **Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;**
2. **Не делает выводов и обобщений.**
3. **Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;**
4. **Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;**
5. **При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.**
6. **Имеются грубые ошибки в использовании карты.**

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. **Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;**
2. **Полностью не усвоил материал.**

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* **выполнил работу без ошибок и недочетов;**
* **допустил не более одного недочета.**

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* **не более одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух недочетов.**

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* **не более двух грубых ошибок;**
* **или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;**
* **или не более двух-трех негрубых ошибок;**
* **или одной негрубой ошибки и трех недочетов;**
* **или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.**

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* **допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";**
* **или если правильно выполнил менее половины работы.**

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* **не приступал к выполнению работы;**
* **или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.**

**Примечание.**

* **Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.**
* **Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.**

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

  **Перечень обязательной географической номенклатуры**

**8 класс**

**Тема: «Географическое положение»**России”

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино ).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское ), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск ), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан )

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

**Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

**Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы урока** | **Сроки** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **ИКТ** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 | Введение. Что изучает география России.  |  | Изучение нового материала | Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая. | Называть предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально –экономических проблем страны |  |  | Фронтальный опрос | Составить кроссворд, стр.,7-10 |
| **Пространства России – 6 часов** |
| 2 | Россия на карте мира |  | Практикум  | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды | Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на к\к объекты, характеризующие географическое положения России. Сравнивать ГП и размеры государственной территории России и других чстран |  | Характеристика географического положения России. | Практическая работа№1, работа с картами. | §1 учить |
| 3 | Границы России |  | Комбинированный  | Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на к\к. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности |  | Сравнение географического положения России и других стран. | Практическая работа№2, работа с картами. | §2 учить номенклатуру  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. |  | Практикум  | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей | Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. |  | Определение поясного времени для разных пунктов России. | Практическая работа№3, работа с картами. | §3 учить номенклатуру  |
| 5 | Формирование территории России |  | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником и другими источниками информации. | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. | Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.  |  |  | Заполнение таблицы, | Учить записи в тетради |
| 6 | Географическое изучение территории России.  |  | Комбинированный урок  |  |  |  |  | Работа с картами | подготовиться к обобщению по темам. |
| 7 | Итоговый урок «Пространства России» |  | Обобщающий | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  |  | Тестирование  | Повторение пройденного |
| **Природа и человек – 47 часов.****Рельеф и недра -5 часов** |
| 8 | Строение земной коры на территории России |  | Изучение нового материала | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. |  Называть и показывать основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории. Объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых. |  |  | Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с картами. | §6 учить номенклатуру |
| 9 | Важнейшие особенности рельефа России |  | Практикум  |  |  |  | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий | Работа с к\к, заполнение таблицы | §7 учить номенклатуру |
| 10 | Современное развитие рельефа |  | Комбинированный  | Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения.  |  |  |  | Самостоятельная работа, работа с картами | §8 читать |
| 11 | Использование недр  |  | комбинированный | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности | Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. | Презентация видов стихийных явлений |  | Работа с картами, заполнение таблицы, работа с компьютером | Подготовиться к итоговому занятию. |
| 12 | Итоговый урок «Рельеф и недра» |  | Обобщающий  | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  |  | Тестирование  | Повторение пройденного |
| **Климат -6 часов** |
| 13 | Общая характеристика климата России |  | Изучение нового материала | Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.  | Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах. определять погоду по синоптическим картам.  |  |  | Фронтальный опрос, работа с картами. | §10 учить |
| 14 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. |  | Практикум | Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России | Объяснять образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды |  | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | Практическая работа№4 | §11 на к\к отметить основные климатические показатели |
| 15 | Распределение температур и осадков |  | Комбинированный |  |  |  |  | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос | §12 |
| 16 | Типы климата нашей страны |  | Комбинированный  | Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. | Определять погоду по синоптическим картам. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. |  | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. | Работа с картами заполнение таблицы. Практическая работа№5 | §13  |
| 17 | Климат и человек |  | Комбинированный  | Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.  | Объяснять воздействие климатических условий на человека | Презентация стихийных явлений | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | Работа с компьютером. Практическая работа №6 | §14 подготовиться к итоговому занятию. |
| 18 | Итоговый урок по теме «Климат» |  | Обобщение | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  |  | Тестирование  |  |
| **Богатство внутренних вод России -4 часа** |
| 19 | Реки |  | Изучение нового материала  | Воды суши страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупных рек. Роль рек в жизни человека. | Знать распределение рек страны по бассейнам океанов. |  | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | Практическая работа№7 | §15 в к\к отметить крупные реки. |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. |  | Комбинированный  | Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Объяснить распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов. |  |  | Работа с картами, фронтальный опрос | §16 |
| 21 | Человек и вода |  | Комбинированный  | Опасные явления(паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и хозяйстве России |  |  | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза  | Работа с картами, статистическими материалами. | §17 подготовиться к к\работе. |
| 22 | Обобщающее повторение |  | Обобщение  | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  |  | Тестирование  | Повторение пройденного |
| **Почвы – национальное достояние страны – 5 часов** |
| 23 | Почвы – «особое природное тело» |  | Изучение нового материала | Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. | Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы |  |  | Индивидуальный опрос, работа с картами. | §18 учить |
| 24 | География почв России |  | Практикум | Размещение основных типов почв |  |  | В к\к отметить основные типы почв в России | Работа с к\к | §19 уметь показать основные типы почв. |
| 25 | Почвы и урожай |  | Комбинированный  | Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. |  |  |  | Работа с картами, индивидуальный опрос. | §20  |
| 26 | Рациональное использование и охрана почв. |  | Комбинированный  | Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. | Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России. | Презентация о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира. |  | Работа с компьютером | §21 подготовиться к к\работе. |
| 27 | Обобщающее повторение |  | Обобщение  | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  |  | Тестирование  | Повторение пройденного |
| **В природе все взаимосвязано – 4 часа.** |
| 28 | Понятие о природном территориальном комплексе |  | Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника | ПТК - природно-территориальный комплекс, компоненты природы, ландшафт. Природное или физико-географическое районирование, фация, природная зона, антропогенные ландшафты. | О ПК – их особенностях, формировании, разнообразии; представление о ПТК –  |  |  | Работа со схемами, картами, самостоятельная работа с учебником. | §22 учить записи в тетради. |
| 29 | Свойства природных территориальных комплексов |  | Комбинированный  |  |  |  |  | Работа с книгой, картой | §23 читать |
| 30 | Человек в ландшафте |  | Комбинированный  |  |  |  |  | Работа со схемами, картами, самостоятельная работа с учебником. | подготовиться к к\ работе, §22-24 |
| 31 | Обобщающее повторение |  | Обобщение  | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  |  | Тестирование  | Повторение пройденного |
| **Природно -хозяйственные зоны-11 часов** |
| 32 | Учение о природных зонах |  | Изучение нового материала | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности по карте природных зон  |  |  | Работа с картами, индивидуальный опрос | §25 читать |
| 33 | «Безмолвная Артика» |  | Путешествие  | Характеристика арктических пустынь | Объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны |  |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 34 | Чуткая Субарктика |  | Путешествие | Тундры и лесотундры |  |  |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 35 | Таежная зона |  | Путешествие | тайги |  | Презентация зоны тайги |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 36 | Болота |  | Путешествие |  |  |  |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 37 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов |  | Путешествие | лесов |  |  |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 38 | Лесостепи и степи |  | Комбинированный  | Лесостепи и степи |  |  |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 39 | Полупустыни, пустыни, субтропики |  | Комбинированный  | Полупустыни, пустыни, субтропики |  |  |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 40 | «Многоэтажность» природы гор |  | Работа с компьютером | Высотная поясность |  | Урок с использованием ИКТ |  | Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос |  |
| 41 | Человек и горы |  | Семинар  | Природные ресурсы зоны их использование, экологические проблемы. |  |  |  | Сообщение учащихся | подготовиться к к\ работе. §25-34 |
| 42 | Обобщающее повторение |  | Практикум | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  | Сравнительная характеристика двух природных зон России. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны(по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт | Практическая работа №8 | Повторение пройденного |
| **География Тюменской области – 8 часов** |
| 43 | Территории, границы, географическое положение Тюмени и Тюменской области. |  | Лекция с элементами практической работы | Изучения особенностей ГП Тюменской области | Знать особенности ГП области, размеры территории, протяженность границ. Определять ГП, объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения |  |  | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос | Записи в тетради |
| 44 | Рельеф, полезные ископаемые Тюменской области. |  | Комбинированный | Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. | Объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых. |  |  | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос | Записи в тетради |
| 45 | Климатические особенности. Характеристика сезонов года Тюменской области. |  | Комбинированный  | Дать характеристику климатических особенностей. Климатообразующие факторы | Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь и быт, хозяйства. |  |  | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос | Записи в тетради |
| 46 | Реки и озера Тюменской области. |  | Практикум  | Распределение рек области по бассейнам. | Называть реки области |  |  | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос | Записи в тетради |
| 47-48 | Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов Тюменской области. |  | исследование | Основные почвенно-растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира. | Называть зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы. Называть основные виды растительности и животного мира. |  |  | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос | Записи в тетради |
| 49 | Экологические проблемы Тюменской области. |  | Конференция  | Приводить примеры природоохранной деятельности. |  |  |  | Сообщения учащихся | Записи в тетради |
| 50 | Обобщающий урок по теме « география Тюменской области» |  | Обобщение  | Закрепление и обобщение знаний по изученной теме |  |  |  | Тестирование  | Повторение пройденного |
| **Природопользование и охрана природы – 4 часа** |
| 51 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы |  | Изучение нового материала |  Законы об охране природы. | Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической науки а рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. |  |  | Заполнение таблиц | §35 читать |
| 52 | Рациональное использование природных ресурсов |  | Практикум  |  |  |  |  | Составление прогнозов | §36 читать |
| 53 | Охрана природы и охраняемые территории |  | Практикум  |  |  | Урок с использованием ИКТ |  | Работа с к\к и картами атласа. Защита проектов  | §37 |
| 54 | Обобщающее повторение |  | Обобщающий  | Закрепление знаний и умений по изученной теме |  |  |  | Тестирование  |  |
| **Население России – 14 часов** |
| 55 | Численность, воспроизводство населения |  | Изучение нового материала | Численность населения России в сравнении с другими государствами. особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозы изменения численности населения России. | Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста. Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ. Оценивать изменения в численности населения. |  |  | Работа с картами, анализ графиков. | §38-39 |
| 56 | Мужское и женское население России. Половозрастная пирамида. |  | Комбинированный  | Половой и возрастной состав населения страны. продолжительность жизни мужского и женского населения. |  |  | Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид | индивидуальный опрос, работа с картами. | §40-41 |
| 57 | Миграция населения в России |  | Комбинированный  | Миграции населения России. Направления и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. |  |  | Анализ графика « Динамики миграционных потоков»  | индивидуальный опрос, работа с картами.  | §42 |
| 58 | Территориальная подвижность населения  |  | Комбинированный  |  |  |  |  | Составление схемы | §44 |
| 59 | География рынка труда |  | Исследование  | Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения |  |  |  | Самостоятельная работа  | §45 |
| 60 | Этнический состав населения |  | Комбинированный  | Народы и религии России. Россия многонациональное государство. Языковый состав населения. | Называть народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать особенности быта и религий отдельных народов | Урок с использованием ИКТ |  | Работа с к\к, картами атласа. Работа с компьютером. | §46-47 |
| 61 | Религии народов России |  | Комбинированный  | География религий  |  |  |  | Работа с картами | §48 |
| 62 | Обобщающее повторение |  | Практикум  | Закрепление знаний и умений по изученной теме |  |  | Выделение районов проживания крупных народов по карте « Народы России», оценка географии размещения народов и особенностей географии религий России. | Практическая работа № 9, тестирование  |  |
| 63 | Плотность населения |  | Комбинированный  | Особенности размещения населения: их обусловленность |  |  |  |  | §49 |
| 64 | Расселение и урбанизация |  | Практикум | Городское и сельское населения | Оценивать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. |  | Сравнение наиболее и наименее урбанизированных территорий России. |  | §50 |
| 65-66 | Города России |  | Комбинированный  | Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. |  |  | Выявления роли ЭГП в развитии городов. Оценка привлекательности места своего проживания. | Практическая работа№10 | §51 |
| 67 | Сельская Россия  |  | Комбинированный  | Сельская местность, сельские поселения |  |  | Оценка привлекательности места своего проживания. |  | §52 |
| 68 | Годовая контрольная работа  |  |  | Закрепление знаний и умений полученных за год. |  |  |  | Тестирование  |  |