**Рабочая программа**

**по учебному курсу «География России. Население и хозяйство»**

**9 класс (базовый уровень)**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения.

По курсу «География России» четко просматривается комплексный подход к изучению природы, населения и хозяйства. При изучении общей характеристики России рассматриваются взаимосвязанные между собой содержательные блоки «природа» - «население» - «хозяйство».

**Статус документа.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г**.** Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. При изучении географических регионов рассматриваются как природные, так и социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения.

**Цели:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**В результате изучения географии ученик должен:**

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности;

**описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки;

**объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

**прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов**

**Всего 68 часов; в неделю 2 час.**

**Используемый УМК**

1.А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2008

2А.И.Алексеев. География. Рабочая тетрадь. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

3В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство “. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.

4 Атлас. Экономическая и социальная география России. 8 - 9 класс.

5 Мультимедийная программа: География 6-10 класс Кириллаи Мефодия.

**Содержание программы.**

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.**

**Тема 1.Общаяхарактеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность всоставе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2Районы России.**

**Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико– географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2.Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Тема 3. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Практическая работы** | **Домашнее**  **задание** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | | | | |
|  | Что изучает экономическая география России. |  |  |  |
| **Тема1. Общая характеристика хозяйства** | | | | |
|  | Заселение территории |  | § |  |
|  | Сфера влияния России. Геополитическое положение |  | § |  |
|  | Экономическое влияние России |  | § |  |
|  | Географическое положение России: экономическая и политическая оценка. |  | § |  |
|  | Природные условия и человек |  | § |  |
|  | Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на организм человека |  | § |  |
|  | Влияние хозяйственной деятельности человека на природу |  | § |  |
|  | Природные ресурсы, их хозяйственная оценка. |  | § |  |
|  | Итоговый урок по теме:Человек и природа |  |  |  |
|  | Численность и размещение населения России |  | § |  |
|  | Воспроизводство населения России |  | § |  |
|  | Миграция населения |  | § |  |
|  | Демографическая ситуация. |  | § |  |
|  | Рынок труда и занятость населения |  | § |  |
|  | Функции поселений, городские агломерации |  | § |  |
|  | Урбанизация в России |  | § |  |
|  | Расселение в сельской местности |  | § |  |
|  | Этнографическое положение России. Разнообразие культурных миров |  | § |  |
|  | Национальный и религиозный состав населения России |  |  |  |
|  | Итоговый урок по теме «Население» |  |  |  |
| **Тема 2.Экономика России** | | | | |
|  | Экономика России |  | § |  |
|  | Цикличность развития экономики |  | § |  |
|  | Особенности развития хозяйства России |  | § |  |
|  | Структура хозяйства России |  | § |  |
|  | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. |  |  |  |
|  | Угольная промышленность.Проблемы топливной промышленности |  |  |  |
|  | Электроэнергетика |  | § |  |
|  | Зачетный урок по теме:ТЭК |  | § |  |
|  | Металлургический комплекс |  | § |  |
|  | Машиностроительный комплекс |  | § |  |
|  | Химико-лесной комплекс |  | § |  |
|  | ВПК |  | § |  |
|  | АПК.Растениеводство |  | § |  |
|  | Животноводство |  | § |  |
|  | Пищевая и легкая промышленность |  | § |  |
|  | Транспортный комплекс.Сухопутный транспорт |  | § |  |
|  | Водный, авиационный и трубопроводный транспорт |  | § |  |
|  | Обобщение темы:Транспорт |  | § |  |
|  | Непроизводственная сфера |  | § |  |
|  | Территориальная организация обслуживания |  | § |  |
| **Тема 3. Районы России** | | | | |
|  | Подходы к районированию территории России. |  | § |  |
|  | Административно-территориальное устройство и районирование России |  | § |  |
|  | Центральный район |  |  |  |
|  | Население и хозяйство Центрального района |  | § |  |
|  | Города Центрального района |  | § |  |
|  | Миссия Центрального района |  | § |  |
|  | Итоговый урок:ЦР |  | § |  |
|  | Центрально-Черноземный район |  | § |  |
|  | Северо-Запад |  | § |  |
|  | Калининградская область |  | § |  |
|  | Европейский Север.Природа.Народы |  | § |  |
|  | Хозяйство района. |  | § |  |
|  | Северный Кавказ |  | § |  |
|  | Поволжье.ЭГП.Природные ресурсы |  | § |  |
|  | Население района. Хозяйство района. |  | § |  |
|  | Урал |  | § |  |
|  | Сибирь.Общая характеристика |  | § |  |
|  | Западная Сибирь |  | § |  |
|  | Восточная Сибирь |  | § |  |
|  | Итоговый урок по теме Сибирь |  |  |  |
|  | Дальний Восток |  | § |  |
|  | Итоговый урок по теме «Население и хозяйство России» |  |  |  |
|  | Экологическая ситуация в России |  | § |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы урока** | **Сроки** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **ИКТ** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **Хозяйство России-18 часов.** | | | | | | | | | |
| **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование -3 часа.** | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития. |  | Изучение нового материала | Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий. | Уметь анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. |  | Заполнить таблицу «Этапы развития экономики России» | Фронтальная беседа, заполнение таблицы. | §1-2 учить |
| 2 | Географическое районирование |  | Лекция с элементами практической работы с к\ картами. | Субъекты РФ, Их различия. |  |  |  | Работа с к\картами. | §3учить |
| 3 | Итоговый урок по изученным темам |  | Обобщение | Закрепление полученных знаний |  |  |  |  | Повторение пройденного. |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 15 часов** | | | | | | | | | |
| 4 | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  | Изучение нового материала | Состав, место и значение сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. География отраслей растениеводства. | Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление схем, работа с картами | §4 читать отвечать на вопросы в конце § |
| 5. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. |  | Практикум | География отраслей животноводства | Главные районы животноводства. |  | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | Практическая работа№1 | §5 уметь показать основные районы специализации животноводства и растениеводства |
| 6 | АПК. Легкая и пищевая промышленность. |  | Комбинированный | Состав, место и значение АПК. | Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК. |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление схем, работа с картами | §6 учить |
| 7. | Лесной комплекс |  | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. география важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление схем, работа с картами | §7 учить |
| 8. | ТЭК. Топливная промышленность. |  | Практикум | Состав, место и значения в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. |  | Составление характеристики одного их угольных бассейнов по карте и статистическим материалам. | Практическая работа№2 | §8 учить основные месторождения |
| 9. | Электроэнергетика. |  | Комбинированный | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Анализировать таблицу «Различия типов электростанций» |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление схем, работа с картами | §9 знать основные крупные электростанции |
| 10 | Металлургический комплекс |  | Практикум | Состав, место и значения в хозяйстве. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Основные районы и центры. | Сопоставлять по картам географию месторождений черной и цветной металлургии. Наносить на к\к главные металлургические районы. |  | Составление характеристики одной из металлургических баз по карте и статистическим материалам. | Практическая работа№3 | §10 номенклатура основных месторождений |
| 11 | Машиностроительный комплекс. |  | Практикум | Состав, место и значения в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. машиностроение и охрана окружающей среды. | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. |  | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. | Практическая работа№4 | §11 основные центры машиностроения |
| 12 | Военно-промышленный комплекс. |  | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. Факторы размещения |  |  | Нанести на карту центры ВПК | Работа с к\картами | §12 основные центры ВПК |
| 13 | Химическая промышленность |  | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. определять основные районы химической промышленности |  |  | Сообщения учащихся | §13 основные центры химической промышленности |
| 14 | Транспорт |  | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортные система. Типы транспортных узлов | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. |  | Нанести на к\к крупнейшие транспортные узлы России, наиболее важные для экономики страны морские и речные порты. | Работа с к\к | §14 основные транспортные центры |
| 15 | Информационная инфраструктура |  | Урок с использованием компьютера. | Состав, место и значения в хозяйстве. Виды связи | Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. |  |  | Работа с компьютером | §15 читать |
| 16 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  | Комбинированный | Состав, место и значения в хозяйстве. География жилищного и рекреационного хозяйства. | Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России |  | Нанести на к\к объекты и районы, где можно заниматься различными видами туризма. | Работа с к\к | §16 читать |
| 17 | Территориальное (географическое) разделение труда. |  | Лекция |  |  |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос | подготовиться к к \работе |
| 18 | Итоговый урок по изученным темам |  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| **Районы России -50 часов** | | | | | | | | | |
| **Европейская часть России-25 часов** | | | | | | | | | |
| 19 | Восточно-Европейская равнина. Волга. |  | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. | Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |  |  | Составление схемы, работа с картами. | §18-19 читать |
| 20. | Центральная Россия: состав, географическое положение. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | Практическая работа в к\карте региона обозначение границ, соседей, крупных природных объектов. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами | §20 уметь показать номенклатуру |
| 21. | Центральный район: особенности населения |  | Комбинированный | Этапы заселения, формирования культуры народов |  |  | Составление картосхемы размещения народных промыслов, изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России. | Фронтальный опрос, работа с картами. Практическая работа№5 | §21 читать |
| 22. | Хозяйство центрального района. |  | Комбинированный | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  |  | Фронтальный опрос, работа с картами, -заполнение таблицы | §22 читать отвечать на вопросы в конце § |
| 23 | Москва-столица России. |  | Комбинированный |  |  |  |  | Работа с картами, сообщения. | §23 читать |
| 24. | Города центрального района |  | Урок с использованием компьютера |  |  | Презентации городов |  | Сообщения учащихся, работа с компьютером. | §24 номенклатура |
| 25 | Центрально-черноземный район. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  |  | Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос | §25 читать |
| 26 | Волго-Вятский район. |  | Практикум | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | Составить описание одного из промышленных узлов Волго-Вятского района. | Практическая работа№6 | §26 читать, подготовиться к зачету |
| 27. | Зачет по теме « Центральная Россия» |  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| 28. | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | Практическая работа в к\карте региона обозначение границ, соседей, крупных природных объектов. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами | §27 номенклатура |
| 29. | Города на старых водных торговых путях. |  | Семинар с элементами практической работы |  |  |  |  | Сообщение учащихся, заполнение таблицы | §28 номенклатура |
| 30 | Санкт- Петербург- «вторая столица» России. |  | Практикум |  |  |  | Составить сравнительную характеристику двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга. | Практическая работа№7 | §29 читать |
| 31 | Калининградская область. |  | Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником. |  |  |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос, составление развернутого плана. | §27-31 подготовиться к к\работе |
| 32. | Зачет по теме « Севера – Западный район» |  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| 33. | Европейский север: географическое положение и природа. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | Практическая работа в к\карте региона обозначение границ, соседей, крупных природных объектов. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами | §32 номенклатура |
| 34 | Этапы развития хозяйства. |  | Комбинированный | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  |  | Работа с картами, фронтальный опрос | §32-34 подготовиться к к\работе |
| 35. | Зачет по теме: европейский север. |  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| 36 | Поволжье: географическое положение и природа. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | Практическая работа в к\карте региона обозначение границ, соседей, крупных природных объектов. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами | §35 номенклатура |
| 37 | Население и хозяйство |  | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  |  | Составление развернутого плана, заполнение таблицы | §35-36 подготовиться к к\работе |
| 38 | Зачет по теме: Поволжье |  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| 39 | Северный Кавказ. Природные условия. Южные моря. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | Практическая работа в к\карте региона обозначение границ, соседей, крупных природных объектов. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами | §37 номенклатура |
| 40 | Хозяйство района |  | Практикум | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  | Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Поволжья и Северного Кавказа | Практическая работа№8 | §38 читать |
| 41 | Народы Северного Кавказа |  | Семинар с элементами практической работы |  |  |  | Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. | Сообщения учащихся | §37-40 подготовиться к к\работе |
| 42 | Зачет по теме: Северный Кавказ |  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении темы |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| 43 | Урал. Географическое положение и природа. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  | Практическая работа в к\карте региона обозначение границ, соседей, крупных природных объектов. | Фронтальный опрос, работа с картами, работа с к\картами | §41 номенклатура |
| 44 | Этапы развития хозяйства. Города Урала. |  | Практикум | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  | Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем. | Практическая работа№9 | §42 читать |
| 45 | Зачет по теме: Европейская часть России. |  | Обобщение | Обобщение и закрепление знаний полученных при изучении раздела |  |  |  |  | Повторение пройденного |
| **Азиатская часть России -25 часов** | | | | | | | | | |
| 46 | Природа Сибири |  | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником | Особенности географического положения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны. Внутренние природно-хозяйственные различия. | Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |  |  | Составления развернутого плана | §44 номенклатура |
| 47 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. |  | Комбинированный |  |  | Урок с использованием ИКТ |  |  | §45 номенклатура |
| 48 | Арктические моря |  | Комбинированный | Особенности природы и использования ресурсов морей | Уметь называть и показывать Арктические моря |  | Отметить в к\к моря | Работа с картами | §46 номенклатура |
| 49 | Население Сибири |  | Комбинированный |  |  |  |  | Работа с картами, фронтальный и индивидуальный опрос. | §47 читать |
| 50 | Хозяйственное освоение Сибири |  | Практикум |  |  |  | Выделение этапов освоения Сибири, связав их с направлениями хозяйственной деятельности и формированием сибирских городов. | Практическая работа№10 | §48 читать |
| 51 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства | Урок с использованием ИКТ | Разработка туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. | Работа с компьютером | §49 номенклатура |
| 52 | Хозяйство района |  | Практикум | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  | Изучение и оценка природных условий Западносибирского района для жизни и быта человека. | Практическая работа№11 | §50 читать |
| 53 | Природно-ресурсный потенциал. Тюменской области. ТЭК отрасль специализации |  | Лекция с элементами практической работы | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт. | Называть важнейшие природно-хозяйственные объекты области. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. называть основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать природно-ресурсный потенциал города. |  | Характеристика одного из нефтяных месторождений по картам и статистическим материалам | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем. Практическая работа№12 | Записи в тетради |
| 54 | Химическая и нефтехимическая отрасли промышленности Тюменской области. |  | Лекция с элементами практической работы |  | Определение различий в специализации химической промышленности | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем | Записи в тетради |
| 55 | Металлургия и машиностроение Тюменской области. |  | Практикум |  | Определение закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения. | Работа с картами, заполнение таблицы | Записи в тетради |
| 56 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Пищевая промышленность Тюменской области. |  | Комбинированный |  | Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности | Работа с карта. | Записи в тетради |
| 57 | АПК. Отрасли АПК Тюменской области. |  | Комбинированный |  |  | Составление схемы АПК | Записи в тетради |
| 58 | Транспортный комплекс |  | Комбинированный |  | Характеристика одно из транспортных магистралей по типовому плану. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем | Записи в тетради |
| 59 | Зачет по теме: география Тюменской области. |  | Обобщение | Закрепление полученных знаний и умений |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| 60 | Восточная Сибирь природные условия и ресурсы. |  | Путешествие | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  |  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем | §51 номенклатура |
| 61 | Байкал-жемчужина Сибири. |  | Комбинированный |  |  | Урок с использованием ИКТ |  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем | §52 читать |
| 62 | Хозяйство района |  | Практикум | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  | Составление характеристики норильского промышленного узла | Практическая работа№13 | §53 номенклатура |
| 63 | Формирование территории, природные условия и ресурсы Дальнего Востока. |  | Комбинированный | Состав, особенности географического положения, влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |  |  | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем | §54 номенклатура |
| 64 | Моря Тихого океана |  | Комбинированный | Особенности природы и использования ресурсов морей | Уметь называть и показывать Арктические моря |  | Отметить в к\к моря | Работа с картами фронтальный и индивидуальный опрос | §55 номенклатура |
| 65 | Население и хозяйство района |  | Комбинированный | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. | Анализировать схемы и статистические материалы. составлять характеристику отраслей хозяйства. |  | Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами, составление картосхем. Практическая работа№14 | §56 номенклатура |
| 66 | Зачет по теме Азиатская часть России |  | Обобщение | Закрепление полученных знаний и умений. |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |
| 67 | Россия в мире |  | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли россии. |  |  | Составление картосхемы экономических связей | подготовиться к годовой к\работе |
| 68 | Годовая контрольная работа |  | Обобщение |  |  |  |  | Тестирование | Повторение пройденного |