***Пояснительная записка***

Рабочая программа по обществознанию ориентирована **на учащихся \_\_\_6\_\_\_\_ классов.** Уровень изучения предмета базовый. Тематическое планирование рассчитано на**\_\_\_1\_\_ учебный час в неделю**, что составляет **\_\_35\_\_ учебных часов в год.**

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

Для обучения обществознанию в МБОУ СОШ №6 выбрана содержательная линия учебников «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н.Главные особенности данного учебно-методического комплекта (УМК) по обществознанию состоят в том, что они обеспечивают преемственность курса «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы  деятельностного подхода, что полностью соответствует  целям указанного образовательного учреждения  и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по обществознанию в 6 классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**:

* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация .

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, зачетная система.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе:**

**Предметные** результаты:

*Обучающийся научится:*

• понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;

• изучать ряд ключевых понятий, объяснять их с позиций явления социальной действительности;

• находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

• преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

• давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

• находить различные подходы к исследованию человека и общества;

• применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

**Метапредметные** результаты

*Обучающийся научится:*

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

• использовать элементы причинно-следственного анализа;

• исследовать несложные реальные связи и зависимости;

• переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

• анализировать реальные социальные ситуации;

• выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

• различным видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;

• определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• сотрудничеству с соучениками;

• коллективной работе;

• работать в группе;

• слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

• корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами,

• продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

• выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

• искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

• выбирать знаковые системы адекватные познавательной и коммуникативной ситуации;

• подкреплять изученные положения конкретными примерами.

• основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

• оценивать своих учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;

• корректировать поведение в окружающей среде.

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

• убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

• ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Содержание тем учебного курса.**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела (темы)** | **Название раздела (темы)** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Тема 1.Человек в социальном измерении | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей | 9 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни | 7 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | 7 |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  в разделе | | Тема урока | Дата план  6а/  6б | Дата факт  6а/  6б |
| 1 | 2 | | 3 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | | **Введение. Как работать с учебником** |  |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении** | | | | | |
| 2 | 1 | | Человек – личность | 05.09.2017/05.09.2017 | 05.09.2017/05.09.2017 |
| 3 | 2 | | Человек – личность | 12.09.2017/12.09.2017 | 12.09.2017/12.09.2017 |
| 4 | 3 | | Познай самого себя | 19.09.2017/19.09.2017 | 19.09.2017/19.09.2017 |
| 5 | 4 | | Познай самого себя | 26.09.2017/26.09.2017 | 26.09.2017/26.09.2017 |
| 6 | 5 | | Человек и его дея­тельность | 03.10.2017/03.10.2017 | 03.10.2017/03.10.2017 |
| 7 | 6 | | Человек и его дея­тельность | 10.10.2017/10.10.2017 | 10.10.2017/10.10.2017 |
| 8 | 7 | | Потребно­сти чело­века | 17.10.2017/17.10.2017 | 17.10.2017/17.10.2017 |
| 9 | 8 | | Потребно­сти чело­века | 24.10.2017/24.10.2017 | 24.10.2017/24.10.2017 |
| 10 | 9 | | На пути к жизнен­ному успе­ху | 07.11.2017/07.11.2017 |  |
| 11 | 10 | | На пути к жизненному успеху | 14.11.2017/14.11.2017 |  |
| 12 | 11 | | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Человек  в социальном измерении» | 21.11.2017/21.11.2017 |  |
| **Глава II. Человек среди людей** | | | | | |
| 13 | 1 | | Межличностные отношения | 28.11.2017/28.11.2017 |  |
| 14 | 2 | | Межличностные отношения | 05.12.2017/05.12.2017 |  |
| 15 | 3 | | Человек в группе | 12.12.2017/12.12.2017 |  |
| 16 | 4 | | Человек в группе | 19.12.2017/19.12.2017 |  |
| 17 | 5 | | Общение | 26.12.2017/26.12.2017 |  |
| 18 | | 6 | Общение | 09.01.2018/09.01.2018 |  |
| 19 | 7 | | Конфликты в межличностных отношениях | 16.01.2018/16.01.2018 |  |
| 20 | 8 | | Конфликты в межличностных отношениях | 23.01.2018/23.01.2018 |  |
| 21 | 9 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 30.01.2018/30.01.2018 |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни** | | | | | |
| 22 | 1 | | Человек славен добрыми делами | 06.02.2018/06.02.2018 |  |
| 23 | 2 | | Человек славен добрыми делами | 13.02.2018/13.02.2018 |  |
| 24 | 3 | | Будь смелым | 20.02.2018/20.02.2018 |  |
| 25 | | 4 | Будь смелым | 27.02.2018/27.02.2018 |  |
| 26 | 5 | | Человек и человечность | 06.03.2018/06.03.2018 |  |
| 27 | 6 | | Человек и человечность | 13.03.2018/13.03.2018 |  |
| 28 | 7 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 20.03.2018/20.03.2018 |  |
| **Итоговое повторение** | | | | | |
| 29 | 1 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 03.04.2018/03.04.2018 |  |
| 30 | 2 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 10.04.2018/10.04.2018 |  |
| 31 | 3 | | Человек в системе общественных отношений | 17.04.2018/17.04.2018 |  |
| 32 | 4 | | Человек в системе общественных отношений | 24.04.2018/24.04.2018 |  |
| 33 | 5 | | Итоговая контрольная работа | 08.05.2018/08.05.2018 |  |
| 34 | 6 | | Урок-конференция «Человек и общество» | 15.05.2018/15.05.2018 |  |
| 35 | 7 | | Резервный урок | 22.05.2018/22.05.2018 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект:

• Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015

• Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

• Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

• Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

• Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет- ресурсы:

• http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

• http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

• http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

• компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Литература для учителя:

Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченковf А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агент¬ство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тре¬нингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла¬димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л А. Обществознание: учеб.пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.

2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фомичёва Т.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Селезнёва Л.Э./

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2017 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017 г.