|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | |
|  | | | | | |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | | | | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | |  |  | |
|  | |  | |  | |
|  | | |  |  | |

**Пояснительная записка**

**1.1. АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание

изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап — 5—7 классы, второй этап 8—9 классы.

Курс «Обществознание» для 5—7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8—9 и далее 10—11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала— линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов,— антропоцентрический.

В учебном плане школы на изучение предмета отведен 1 час в неделю (34 часа в год). Таким образом, рабочая программа разработана на 34 учебных часа, учебный предмет изучается в 5 классе.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

**содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**1.2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для реализации поставленных целей и задач выбранучебно-методический комплект по обществознанию А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Обществознание» 7 класс. Учебник.

( ООО «Дрофа»2014), соответствующий требованиям ФК ГОС.

При разработке рабочей программы учтены:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень нормативного документа | Наименование нормативного документа с указанием реквизитов его принятия, утверждения. |
| Федеральные документы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.04.2015 г.).  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».  4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2015-16 учебный год.  5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».  6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».  7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10). |
| Региональные документы | 1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. От 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области»  2. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961).  3. Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591).  4. Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810).  5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».  6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».  7. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».  8. Методические письма «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году» Министерство образования и науки Челябинской области (от 17.06.2016 г. <http://ipk74.ru/>).  9..Методическое письмо «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2016/2017 учебном году». |
| Локальные документы школы | 1. Устав МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска, утверждённый Постановлением администрации города Магнитогорска № 16725-П от 17.12.2015 г.  2. Образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Магнитогорска, утверждённая приказом № 158-П от 29.08.2015 г.  3. Положение о промежуточной и текущей аттестации обучающихся, утверждённое приказом № 160-П от 25.08.2014 г.  4. Положение о разработке рабочей программы по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС МОУ «СОШ № 61» города Магнитогорска, № 162/1 от 31.08.2015 г.  5. Учебный план школы на 2016-17 учебный год.  6. Учебный график школы на 2016-17 учебный год |

**1.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)**

**Тема 1.** **Роль социальных норм в жизни общества.1ч.**

Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

**Тема 2. Что главное в человеке? 1ч.**

Понятие морали. Добро— основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом.

**Тема 3. Что можно, нельзя, нужно? 1ч.**

Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

**Тема 4. О совести. Понятия «совесть», «вера», «общечеловеческие ценности» 1ч.**

Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

**Тема 5. Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни. 1ч.**

Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

**Тема 6. Почему люди любят Родину? 1ч.**

Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм.

Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

**Тема 7. Правовые нормы, их особенности. Понятие «право».1ч.**

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

**Тема 8. Практикум 1. 1ч.**

**Раздел II. Твои неотъемлемые права (17 ч)**

Знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Повышать свою правовую культуру, чтобы знать, как защищаются права несовершеннолетних по российскому законодательству.

**Тема 9. Каждый человек хочет быть свободным! 1ч.**

Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

**Тема 10.** **Гражданин и государство. 1ч.**

Понятие государства. Государственные органы. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

**Тема 11. Практикум 2 ч.**

**Тема 12. Права ребенка 1ч.**

Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

**Тема 13. Как организована правовая защита детей.1ч.**

Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

**Тема 14. Право на благополучную жизнь.1ч.**

Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

**Тема 15. Право на свободное слово.1ч.**

Свобода слова— условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

**Тема 16. Право на объединение.1ч.**

Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

**Тема 17. Право ребенка мыслить и верить свободно.1ч.**

Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

**Тема 18. Практикум 3. 1ч.**

**Тема 19. Право на защиту: задержание.1ч.**

Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного.

**Тема 20. Право на защиту: тюрьма.1ч.**

Лишение свободы— уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме

или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

**Тема 21. Право на защиту: война.1ч.**

Война и дети. Дети— жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

**Тема 22. Право на защиту: наркотики.1ч.**

Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

**Тема 23. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних.1ч.**

Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство.

**Тема 24. Где права, там и ответственность.1ч.**

Единство прав и обязанностей. Понятие «ответственность». Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность.

**Тема 25.** **Контрольно-диагностическая работа.1ч**

**Раздел III. Под защитой права .(5 ч)**

Осознавать права и свободы человека как высшую ценность. Знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства. Быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел. Иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции. Понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа— свидетельство демократического, правового государства. Осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества

**Тема 26. Суд— защитник прав человека.**

Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд?

Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

**Тема 27. Функции прокуратуры.**

Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

**Тема 28 .** **Полиция на страже правопорядка.**

Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

**Тема 29. Права необходимо знать всем.**

Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

**Резерв учебного времени – 5 ч.**

**Резерв учебного времени планируется направить:**

1. на проведение контрольно-обобщающих уроков - 3ч.
2. На изучение НРЭО - 2ч.

**1.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во учебных часов | В том числе: | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| практическая часть | проектная деятельность | контрольно-диагностические работы | НРЭО | ОДНРК |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.** | | **9 ч.** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** |
| 1. | Роль социальных норм в жизни общества. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 2. | Стартовый контроль.  Что главное в человеке | 0.5,0.5 |  |  |  |  |  |
| 3. | Что можно, нельзя, нужно |  |  | 1ч. |  |  |  |
| 4. | О совести. |  |  | 1ч. |  |  |  |
| 5. | Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 6. | Почему люди любят Родину? | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 7. | Правовые нормы, их особенности. Понятие «право». | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 8. | Практикум 1. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 9. | Контрольно-диагностическая работа | 1ч. |  |  |  |  |  |
| **Раздел II. Твои неотъемлемые права** | | **17 ч.** | **2** | **2** | **1** | **1.4** | **0** |
| 10. | Каждый человек хочет быть свободным НРЭО. *Политическое развитие Челябинской области.* | 0.8ч**.** |  |  |  | 0.2 |  |
| 11. | Гражданин и государство.  *Средства массовой информации Челябинской области*. | 0.8ч |  |  |  | 0.2 |  |
| 12. | Практикум 2. | 1ч |  |  |  |  |  |
| 13. | Права ребенка  *Политическое развитие Челябинской области* | 0.5ч. |  |  |  | 0.5 |  |
| 14. | Как организована правовая защита детей. |  |  | 1ч. |  |  |  |
| 15. | Право на благополучную жизнь. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 16. | Право на объединение. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 17. | Право ребенка мыслить и верить свободно.  *Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе*. | 0.5ч. |  |  |  | 0.5 |  |
| 18. | Практикум 3. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 19. | Право на защиту: задержание. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 20. | Право на защиту: тюрьма. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 21. | Право на защиту: война. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 22. | Право на защиту: наркотики. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 23. | Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 24. | Где права, там и ответственность. |  |  | 1ч |  | . |  |
| 25. | Контрольно-диагностическая работа | 1ч |  |  |  |  |  |
| **Раздел IV. Под защитой права.** | | **5 ч** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** |
| 26. | Суд— защитник прав человека. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 27. | Функции прокуратуры. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 28. | Полиция на страже правопорядка. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 29. | Права необходимо знать всем. |  |  | 1ч. |  |  |  |
| 30. | НРЭО. *Правосудие в Челябинской области.* |  |  |  |  | 1ч. |  |
| 31. | НРЭО. *Состояние правовой культуры в Челябинской области.* |  |  |  |  | 1ч. |  |
| 32. | Практикум 4. | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 33. | Контрольно-диагностическая работа | 1ч. |  |  |  |  |  |
| 34. | Итоговое повторение | 1ч. |  |  |  |  |  |
| **Итого: 34** | | **34** | **0** | **5** | **3** | **3.4** | **0** |

**1.8. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

На реализацию регионального компонента учебной программы будет направлено – 3.4 учебных часов, что составляет 10% общего учебного времени, отведенного учебным планом на изучение программы (предмета, курса). Темы регионального компонента включены в основное содержание учебной программы, а по некоторым темам запланированы отдельные занятия.

| Тема урока | Основное содержание РК |
| --- | --- |
| Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала. Экологические и демо-графические проблемы Южного Урала. | Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Национальных парков «Таганай» или «Зюраткуль». Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. |
| Достижения и проблемы куль-туры Челябинской области | Знать основные достижения культуры. Иметь представление об основных культурных мероприятиях, проводимых на территории Челябинской области: Ильменский фестиваль бардовской песни, театральный фестиваль «Камерата», национальные мероприятия: Сабантуй, Навруз. |
| Этнические общности, нацио-нальная политика в регионе | Челябинская область – многонациональный регион. Знакомство с этническими группами Челябинской области, их культурой, бытом. Изучение проблем региона в области этнических отношений. Составить план работы национально-культурного центра (по выбору). |
| Демографическая ситуация в регионе. | Определять место Челябинской области в России по численности, возрастному и половому составу. Определять состав населения области по статистическим данным. Выявлять особенности занятости населения, качество и количество трудовых ресурсов. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков и диаграмм. Определять и сравнивать естественный прирост в разных районах Челябинской области. |
| Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе. | Создать карту религиозных учреждений Челябинской области. Составить план мероприятий религиозного центра (по выбору) |
| Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа. | Челябинская область на карте России. Определять место Челябинской области в России, политические связи области с другими субъектами Российской Федерации. |
| Политическое развитие Челя-бинской области | Изучать политическое развитие области. Познакомиться с деятельностью и программными документами политических партий и общественно-политических движений. |
| Органы власти и местное самоуправление в Челябинской области | Изучить способы формирования местных органов самоуправления. Составить портрет политического руководителя (по выбору). |
| Средства массовой информации Челябинской области | Познакомиться с деятельностью местных средств массовых информаций. Определить характер информации, распространяемый по каналам СМИ. |
| Экономика семьи | Определять изменение структуры расходов семьи как следствие экономических преобразований в стране, регионе. Уметь определять основные источники доходов и расходов семьи. Определять структуру расходов семьи как индикатора уровня развития страны, региона. |
| Бизнес и экономика в Челябинской области. | Объяснять понятия «фирма», «предприятие», «отрасль». Знать виды и цели, факторы деятельности фирм. Иметь представление об основных организационных формах бизнеса в Челябинской области. |
| Рынок труда в Челябинской области. | Объяснять понятия «безработица», «рынок труда». Знать основные причины, виды безработицы и меры борьбы. Изучить меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области . |
| Основные проблемы экономики Челябинской области. | Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала. |
| Правовое регулирование рыночной экономики в Челябинской области | Изучить основные правовые методы регулирования рыночных отношений. Определять степень действия антимонопольного, налогового законодательства в регионе. |
| Состояние правовой культуры в Челябинской области | Формирование правовой культуры. Определение степени правовой культуры через анкетирование. Анализ и сравнение результатов. |
| Правосудие в Челябинской об-ласти. | Экскурсия в музей областного суда. Участие в открытом судебном заседании. |

**1.9. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И КРИТЕРИИ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В процессе изучения тем курса осуществляется контроль и оценка (определение степени усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы), полученных знаний учащимися.

1. В процессе работы с наглядными пособиями контролируется формирование определённых навыков учеников. Эта работа не требует формальных оценок, но обеспечивает обратную связь с учениками.

2. Основными видами контроля на уроках являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вид текущей, промежуточной аттестации | критерии оценки | |
| устный или письменный ответ  (ответ на уроке, публичное выступление с докладом, рефератом и т.д.) | 5 (отлично) | Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика  Учащийся подходит к событиям общественной и политической жизни с различной точки зрения, использует различные источники информации, развивает обществоведческое мышление и потребность в получении обществоведческих знаний, полностью освоил основные знания об общественной деятельности людей, экономике, политике, социальной и правовой сфере России, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. |
| 4 (хорошо) | Твердое знание материала в пределах программных требований. Учащийся подходит к событиям общественной и политической жизни с различной точки зрения, использует различные источники информации, развивает экономическое, политическое, правовое мышление и потребность в получении знаний, полностью освоил основные знания об экономической, политической ,правовой, социальной деятельности людей, России, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, но допускает ошибки, которые не отражаются на качестве ответа. |
| 3 (удовл.) | Неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений. Учащийся знает лишь основной материал по обществознанию, путается в знаниях об экономической , политической, правовой, социальной деятельности людей, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно. |
| 2 (неудовл.) | Учащийся не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы. |
| практическая работа  (решение задач, кроссвордов, работа с письменными источниками, учебные проекты и т.д.) | 5 (отлично) | задание выполнено правильно, в соответствии требованиями или условиями, и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро). |
| 4 (хорошо) | задание выполнено правильно, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы. |
| 3 (удовл.) | задание выполнено частично, не полностью, или в нарушение условий, требований, допускались ошибки, несущественно отразившиеся на качестве выполненной работы. |
| 2 (неудовл.) | задание не выполнено или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы. |
| контрольная работа,  тематическое тестирование | 5 (отлично) | более 80% правильных ответов. |
| 4 (хорошо) | 60 – 79% правильных ответов. |
| 3 (удовл.) | 40 – 59% правильных ответов. |
| 2 (неудовл.) | до 40% правильных ответов. |

3. В качестве домашнего задания могут быть использованы открытые вопросы и задания для самостоятельной работы. Их оценка проводится в обычном порядке.

При проведении текущего контроля регулярно проводится компьютерное тестирование. Оно нацелено на проверку результатов выполнения тематических тестов, домашних заданий и т.д. Для этого используются специализированный сайты дистанционного контроля качества знаний в сети Интернет: СДАМ ГИА - <http://reshuege.ru> и другие рекомендованные ресурсы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольного тестирования в формате ЕГЭ в конце изучения всего курса. Для составления КИМ – итогового теста, используются задания по обществознанию, раздел «Обществознание», открытого банка заданий для подготовки к ЕГЭ ФИПИ и материалы МИОО «СтатГрад» (<https://statgrad.org>).

**1.10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебники и учебные пособия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Порядковый №  учебника в ФПУ1 | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Линия УМК | Год издания | Издательство | Электронное приложение к учебнику |
| 1 | 1.2.2.3.3.3. | Никитин А.Ф., Никитина Т.Н | «Обществознание» |  | 2014 | «Дрофа» | httd://www.drofa./36/ |

**Учебно-методические и дидактические пособия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор/авторский коллектив | Название пособия | Издательство | Год издания |
| Методические пособия для учителя: | | | | |
| 1 | Никитин А. Ф. | Обществознание. 7 класс. Методическое  пособие. | ООО «Дрофа | 2014 |
| Дидактические пособия: | | | | |
| 1 | Никитин А. Ф. | Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. | ООО «Дрофа | 2014 |
| Научно-популярные и периодические издания: | | | | |
| 1. | подписное издание | Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. История | ИД «Первое сентября» | 2015-16 г. |
| Сборники КИМ по предмету: | | | | |
| 1. | О.А.Чернышева, Р.В. Пазин, П.А.Ушаков | Обществознание. Тематические тесты. | «Легион» | 2012г. |

**Электронные образовательные ресурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Гиперссылка на Интернет-ресурс | Темы, в изучении которых применяется ресурс |
|  | Президент России – гражданам школьного возраста | <http://www.uznay-prezidenta.ru> | материалы могут использоваться во всех темах курса |
|  | Права ребенка — твои права. Информационно-правовой  ресурс для детей. | http://www.pravadetey.ru/ | материалы могут использоваться во всех темах курса |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по экономике. | <http://www.rosolymp.ru> | материалы могут использоваться во всех темах курса |
|  | Экономическая наука современной России. | <http://www.cemi.rssi.ru/ecr> | материалы могут использоваться во всех темах курса |
|  | Федеральная служба по труду и занятости | <http://www.rostrud.ru> | Рынок труда. Занятость и безработица. |
|  | ВЦИОМ | <http://wciom.ru> | материалы могут использоваться во всех темах курса |
|  | Общество защиты прав потребителей | <http://74.rospotrebnadzor.ru/bytag3> | Раздел 1. Экономика и человек. Экономика фирмы. |

**Учебное, учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование:**

| № | Название учебного/лабораторного оборудования | Темы, в изучении которых применяется оборудование |
| --- | --- | --- |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Переходный возраст |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Задачи и трудности подросткового возраста |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Задачи и трудности подросткового возраста |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Быть взрослым |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Физиологические изменения у подростков |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Уголовная ответственность несовершеннолетних |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Политическое развитие Челябинской области |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Проблема одиночества. |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Подросток в обществе риска. |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Подростковая культура. |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Образ жизни. |
|  | ЭОР. Мультимедийная презентация к уроку | Досуг и отдых. |

Технические средства обучения и компьютерная техника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ТСО | Темы, в изучении которых применяется оборудование |
| 1 | АРМ учителя | при изучении всех тем |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**диагностической работы по обществознанию**

**для 7 классов общеобразовательных организаций**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса обществознания по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих набольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования и науки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Комплект содержит четыре варианта, разработанных в соответствии с планом, представленном в Приложении 1.

Каждый вариант состоит из 16 заданий: 9 заданий с кратким ответом и 7

заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности,

так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 7 классе к моменту проведения диагностики.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в табл.1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные блоки** | **Число заданий**  **в варианте** |
| 1 | Социальная сфера | 3 |
| 2 | Роль права в жизни общества | 12 |
| 3 | Анализ обществоведческого текста | 1 |
| Всего: | | 16 |

**Система оценивания**

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла (номера: 2, 6, 13, 14, 15, 16) считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Максимальный балл за всю работу – 22 балла.

За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале

**1.14. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ КИМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

**1 вариант**

**I часть**

*К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых только один верный.*

1.Подростковый возраст охватывает период жизни:

1) с 7 до 15 лет: 2) с 10 до 14 лет; 3) с 11 до 15 лет; 4) с 9 до 13 лет.

2.Бескорыстная забота о благе других людей называется:

1) динамизм; 2**)** альтруизм; 3) эгоизм**;** 4) оптимизм.

3.Укажи лишнее слово в логическом ряду;

1) сангвиник; 2) максималист**,** 3) холерик; 4) меланхолик;

4. Основные права и свободы граждан Российской Федерации закреплены:

1) в Трудовом кодексе; 2) в Жилищном кодексе;

3)в Конституции; 4) в Гражданском кодексе.

5. Совокупность индивидуальных устойчивых психичес­ких особенностей человека, проявляющихся в его пове­дении и деятельности, называется:

1) интеллект; 2) темперамент**;** 3) характер; 4) эмоции.

6. Малолетними по российскому законодательству считаются дети:

1) с 6 до 14 лет; 2) с 8 до 14 лет; 3) с 10 до 14 лет; 4) с 8 до 16 лет.

7.Гражданскими правами человек обладает:

1) с момента рождения; 2)с 14 лет; 3)с 18 лет; 4)с 20лет.

8. Опасный для общества поступок, зафиксированный в Уголовном кодексе РФ и

влекущий за собой наказание, называется;

1)преступление; 2) проступок; 3)правонарушение ; 4) ответственность.

9. К источникам риска для подростков в современном обществе относятся:

1) наркотики;

2)повышенный уровень шума;

3) крупные автомагистрали**;**

4) все перечисленное.

10.Катание по праздникам на собственных экипажах характерно для:

1) современных англичан;

2)русского купечества XIX века;

3)бушменов;

4) современных американцев.

11.В современной России в городах проживает более:

1) 90 % населения**;** 2) 30 % населения;3) 70 % населения; 4) 50 % населения.

12.В понятие « качество жизни; входит:

1) уровень образования;

2) уровень здравоохранения;

3) жилищные условия ;

4) все перечисленное**.**

**II часть**

1.Соотнесите имена ученых и разработанные ими пробле­мы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбе­рите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Понятие подростко­вого возраста А) Гиппократ

2) Понятие темпера­мента Б). Р. Хэвигхерст

3) формулировка жиз­ненных задач под­ростка В) Ж.Ж. Руссо

Ответ---**----------------------**

2. Соотнесите возраст человека и возникающие в связи с ним права и возможности: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из

второго столбца.

1) 6 лет А) право участвовать в выборах в органы

государственной власти;

2) 14 лет Б) получения паспорта гражданина РФ;

3) 16 лет В) выбор для покупки игрушек;

4) 18 лет Г) право трудоустройства.

Ответ**--------------------------------------**

3. Продолжи фразу:

Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не

исполнилось 18 лет, признаются………

Ответ:--**-**-------------------------------

4.Закончить предложение:

Способность субъекта иметь права и обязанности, которая возникает с момента

рождения и прекращается со смертью, называется………..

Ответ -------------------------------------

**2 вариант**

**I часть**

*К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых только один верный.*

1. В психологии и педагогике принято под подростковым возрастом, понимать возраст:

1) от 10 до 16 лет: 2) от 11 до 15 лет; 3) от8 до 17 лет**;**  4) от 13 до 15 лет.

2.Укажи лишнее слово в логическом ряду:

1)характер; 2) младенчество; 3) детство; 4)юность.

3.Административная ответственность наступает ;

1) с 10 лет; 2) с 14 лет; 3) с16 лет**;** 4) с 18 лет.

4.Способность к познанию и логическому мышлению называется:

1) чувства; 2) интеллектом;3) эмоции**;** 4) аффект.

5.. Изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы- это:

1) инфантильность; 2) конформизм; 3)пессимизм ; 4) оптимизм.

6.По Конституции РФ:

1) все граждане равны перед законом;

2) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами;

3) женщины имеют больше прав, чем мужчины;

4) горожане имеют больше прав, чем сельские жители.

7.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вероисповеданию- это:

1) толерантность; 2) динамизм; 3) альтруизм; 4) эгоизм.

8. Признаком неформальной молодежной организации является:

1) наличие официального руководства;

2) наличие устава;

3)создание организации по распоряжению властей;

4) отсутствие официальной регистрации.

9. Школьные библиотеки относятся к общественным учреждениям:

1) массовым; 2) научным; 3) техническим**;** 4) городским.

10. Понятие «урбанизация» не включает в себя:

1) повышение роли городов в жизни общества;

2) увеличение доли городского населения;

3) сохранение облика городов в неизменном виде;

4) распространение городского образа жизни на все слои общества.

11. Определите неверную категорию. Социальное пространство подразделяется на

следующие виды территорий:

1) общественная; 2) соседская;3) домашняя; 4) личная.

12. Уголовная ответственность с 14 лет наступает за совершение следующих преступлений:

1) убийство; 2) разбой; 3) угон автомобиля; 4) все перечисленное.

**II Часть**

1.*Установить соответствие*. .

1)митинги А) публичные шествия людей с плакатами

2) собрания Б) присутствие группы граждан в определенном местедля

решения какой-либо проблемы

3) демонстрация В) массовое собрание граждан для выражения требований

по какому-либо вопросу.

Ответ**.-----------------------------**

2.*Установить соответствие*:

1) политические права А) право на отдых

2) гражданские (личные) права Б) право на свободу творчества

3) социально-экономические права В) право на тайну переписки

4) культурные права Г) право направлять коллективные

обращения в органы власти.

Ответ**.------------------------------------------**

3. *Закончить предложение*.

Богиней правосудия в Древней Греции была…………..

Ответ ---------------------------------------.

4. *Закончить предложение*.

Способность приобретать и реализовать право и обязанности называется………..

Ответ---------------------------------------