Рассмотрено на МО Утверждаю: директор

учителей нач. классов

рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ахмедова Н.Б.

МКОУ «Хивская СОШ им. Манафа Шамхалова»

|  |
| --- |
| Программа «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения»на 2017-2018 уч. год[2](https://share.yandex.net/go.xml?service=vkontakte&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[2](https://share.yandex.net/go.xml?service=facebook&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[0](https://share.yandex.net/go.xml?service=twitter&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[2](https://share.yandex.net/go.xml?service=odnoklassniki&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su)[0](https://share.yandex.net/go.xml?service=gplus&url=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fpubl%2F48-1-0-3993&title=%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20-%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8%20-%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2C%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20-%20%D0%A1%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.su) |
|  |  |
|  Хив -2017 г***Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.******«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.*** ***Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».******В.А. Сухомлинский*** |
| Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. **Особенности работы с одаренными детьми в школе**[Федеральные стандарты второго поколения](http://pedsovet.su/publ/115) делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить **три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми**: * отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
* функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
* ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

 **Формы работы с одаренными детьми**На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: **работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную**. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий. В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности: * принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.  **Метод проектов**[Метод проектов](http://pedsovet.su/publ/113) относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей.. **Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант**.**Рабочая концепция одарённости**Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.Одаренные дети – дети с более высоким (в сравнении со свер­стниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стрем­лением к самостоятельному учению. Таким образом, термин «одаренность» чаще всего несет в себе оттенок исключительности и предпола­гает выделение особой группы детей, качественно отличающихся от своих сверстников. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:- быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;- изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;- выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;- сформированность индивидуального стиля деятельности;- высокий уровень способности к самообучению;- повышенная познавательная потребность;- высокая требовательность к результатам своего труда;- неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;- поразительное упорство и трудолюбие;- особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).*Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:*  - дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях; - дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность); - дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие; *Общие особенности одаренных детей:*  Одаренные дети не похожи друг на друга как по диапазону и своеобразию своих способностей, так и по личностным характеристикам: - высокие умственные возможности; - способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений; - потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них; - способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения; - обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы: 1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной. Эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. 2. Содержание образования – культурологический подход к определению СО определяет его через понятие культуры. Содержание образования  включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. ***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*** - принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. Условия успешной работы с одаренными обучающимися:- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным; ***Учитель должен быть:*** - увлечен своим делом;- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;- профессионально грамотным;- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;- проводником передовых педагогических технологий;- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;- знатоком во всех областях человеческой жизни.***Формы работы с одаренными обучающимися:*** - творческие мастерские;- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;- факультативы;- кружки по интересам;- занятия исследовательской деятельностью;- конкурсы;- интеллектуальный марафон;- научно-практические конференции;- участие в олимпиадах;- работа по индивидуальным планам;- сотрудничество с другими школами. Программа состоит из отдельных подпрограмм. Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:- возрастной критерий;- своеобразие способностей одаренного ребенка (математические, географические и т.д.);- специфика форм работы с одаренными детьми и обучающимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.д.). **Структура программы** - Основные цели программы, принципы ее построения.- Основные подпрограммы.- Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися.- Поддержка одаренных учащихся.- Психологическая помощь одаренным школьникам.- Развитие и обучение одаренных обучающихся.- Работа с родителями.- Информационно-исследовательская деятельность.- Поиск и выявление одаренных обучающихся.***Принципы создания программы «Одаренные дети»*** Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одаренными детьми на всех этапах их возрастного развития и обучения (школьный, дополнительное образование).Реализация такого подхода будет способствовать развитию системы непрерывного образования.Программа должна быть реалистичной.Для этого необходимо:1) максимально эффективно использовать кадровый потенциал школы, дополнительного образования;3) привлекать к работе по программе высококвалифицированных специалистов в рамках мобильных групп для выполнения отдельных этапов программы;4) координировать деятельность в рамках микрорайона, города различных научных учреждений;5) изыскивать дополнительные материальные и финансовые ресурсы для реализации программы. Работа с одаренными детьми должна опираться на прочную информационную базу.Представляется необходимым создание банков данных (компьютерных):- Банк данных по одаренным детям. Он содержит сведения по одаренным детям, результаты психодиагностических обследований, данных об их учебе.- Банк данных по учителям, работающим с одаренными детьми, содержит информацию об учителях, формах работы с детьми.  **Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися** Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, конференций, на курсах повышения квалификации.- Проведение практических занятий, тренингов, учеб. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информировать о новинках литературы.- Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.  **Работа с родителями** Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.2. Чтение лекций для родителей.3. Подбор научной и практической литературы для родителей.4. Систему обучения детей в системе дополнительного образования.В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.- Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка. **Развитие и обучение одаренных обучающихся**Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчество), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам. **Предметные олимпиады школьников** Эта форма работы с одаренными детьми многолетняя, традиционная. При этом предметные олимпиады помогают решать целый ряд важных задач.Во-первых, они стимулируют повышение уровня преподавания в школе, особенно у сильных учителей.Во-вторых, они эффективно привлекают в науку одаренных детей.В-третьих, они способствуют обмену опытом между школьниками и вузовскими преподавателями. **Ресурсное  обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:* О проведении школьного тура предметных      олимпиад.
* О проведении предметной недели (декады).

О портфолио ученика.2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание программы  работы  с одаренными детьми.2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы системы. |
| Материально-техническое и финансовое обеспечение | 1. Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности:- приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам;- оборудование одного из учебных кабинетов интерактивной доской.2. Поиск дополнительных источников финансирования программы с целью- стимулирования педагогов и их воспитанников через введение премий «Лучший ученик - исследователь» и «Лучший учитель - наставник»;- оплаты участия в выездных конкурсах регионального и российского уровня;- обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации. |
|  |  |  |

 **Основные этапы реализации программы****1этап —  диагностико - организационный** **Цель:** Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.**Задачи:** * Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
* Разработка программы работы с одаренными учащимися.
	+ Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
	+ Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**Планируемые мероприятия:**1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса.1. Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
2. Создание творческой лаборатории учителей  по работе с одаренными детьми.
3. Социально-психологическая  и методическая  подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

 **2 этап — реализационный** **Цель**:апробация системы работы с одаренными учащимися.**Задачи:** * Диагностика склонностей учащихся.
	+ Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников.
	+ Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
	+ Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов,     направленных на углублённого изучения учебного материала..
	+ Повышение квалификации педагогов.

**Планируемые мероприятия:**1. Организация деятельности школьной социально-пси­хологической службы по работе с одаренными детьми.1. Внедрение педагогических технологий развития детс­кой одаренности в урочной и внеурочной деятельности.
2. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
3. Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

 **3 этап — аналитический** **Цель:**Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.**Задачи:** * Анализ итогов реализации программы.
	+ Осуществление  преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе.
	+ Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
	+ Обобщение и презентация результатов работы школы.

**Планируемые мероприятия:**1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.1. Коррекция проекта и уточнение программы.
2. Дополни­тельная апробация изменений, внесенных в проект.
3. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

**Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнители и ответственные |
| 1. | Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе. | Инициативная группа |
| 2. | Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы. | Зам. директора  |
| 3. | Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы. | Зам. директора по УВР |
| 4. | Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (учителей-предметников, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми). | Зам. директора по УВР |
| 5. | Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления индивидуальной или групповой работы над исследовательскими проектами. | Зам. директора по УВР |
| 6. | Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки. | Зам. директора по УВР |
| 7. | Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду. | Зам. директора по УВР |
| 8. | Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности. | Классные руководители |
| 9. | Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства* преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся;
* специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования).
 | Зам. директора по УВР |
| 10. | Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности. | Директор |
| 11. | Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников. | Библиотекарь |
| 12. | Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них. | Зам. директора по УВР |
| 13. | Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду. | Зам. директора по УВР |
| 14. | Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся, предметных недель и олимпиад. | Администрация школы |
| 15. | Создание фонда помощи и поддержки одаренным детям для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях, регионального уровня. | Совет школы, спонсоры |
| 16. | Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня. | Совет школы |
| 17. | Повышение компьютерной грамотности педагогов и учащихся для более полного использования ИКТ. | Учитель информатики |
| 18. | Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)». | Администрация школы, инициативная группа, учителя - предметники |
| 19. | Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: проведении предметных недель и Дней науки. | Администрация школы |
| 20. | Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы). | Классные руководители,Зам. директора по УВР  |
| 21. | Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно - прикладное, школа лидеров. | Преподаватели дополнительного образования, зам. директора по УВР |
| 22. | Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных): «Шаг в будущее», «Портфолио», «Юность. Наука. Культура» и международных предметных конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», дистанционных олимпиадах. | Учителя- предметники |
| 23. | Разработка “портфолио” учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности. | Классные руководители,Зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |

**Ожидаемый  результат**1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности учителей  при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и добро­желательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**1. Количественные и качественные показатели участия школьников в  олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

**Мониторинг достижения запланированных результатов**1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

 **Формы представления результатов программы**1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся

**Список литературы:**1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013.3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова |