

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор МКОУ Хивская СОШ  
Ярметова Э.Н.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## **Положение Совета по профилактике правонарушений.**

### ***1. Общие положения***

- 1.1. Совет профилактики правонарушений (далее «Совет») создан в школе для работы по профилактике правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся по месту учебы.**
- 1.2. Состав Совета утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя, его заместителя и членов Совета. Членами Совета являются наиболее опытные работники школы, представители школьного родительского комитета, инспектор ПДН. Руководство Советом осуществляет заместитель директора школы по ВР.**

### ***2. Задачи и порядок деятельности***

- 2.1. Совет:**
- **Изучает и планирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;**
  - **Рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;**
  - **Осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ПДН, КДН;**
  - **Выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, сообщает о них в ПДН;**
  - **Вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества;**
  - **Организует индивидуальное шефство над трудными подростками;**
  - **Ходатайствует перед педсоветом, РОВД и ПДН о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение.**

- 2.2. Совет рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц. Заседания протоколируются одним из членов Совета.
- 2.3. При разборе персональных дел вместе с учащимися приглашаются классные руководители и родители учащихся.
- 2.4. Работа Совета планируется на учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета и утверждается директором.
- 2.5. Свою работу Совет проводит в тесном контакте с правоохранительными органами, общественными организациями, проводящими воспитательную работу с детьми.

**Состав Совета профилактики правонарушений:**

**Председатель – Ахмедов Р.Н. (зам.дир. по ВР)**

**Секретарь – Мурадов Р.Д. ( социальный педагог)**

**Инспектор ПДН – Исаев Н.Т.**

**Мед. работник – Исаев З.А.**

**Педагог – психолог - Саруханова З.И.**

**Педагог – психолог - Шахсинова О.Ч.**

**Председатель школьного родительского комитета – Рамазанов А.А.**

**План  
работы совета по профилактике правонарушений  
среди несовершеннолетних по МКОУ Хивская СОШ  
на 2017 -2018 учебный год**

**Сентябрь**

1. Создание Совета Профилактики правонарушений, утверждение плана работы.
2. Социально-психологическая диагностика семей учащихся.
3. Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска».
4. Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.
5. Обследование условий жизни опекаемых детей
6. Заседание Совета.

**Октябрь**

1. Уроки добра (классные часы) – (ко дню пожилого человека).
2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.
3. Проверка дневников учащихся
4. Заполнение листа здоровья в классных журналах, индивидуальные беседы мед. работника школы с классными руководителями.

**Ноябрь**

1. Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».
2. Анкетирование учащихся 8-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.
3. Участие в Неделе толерантности, Неделе предпринимательства.
4. Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения).

**Декабрь**

1. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
2. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Проблемы семейного воспитания».
3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении)
4. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.
5. Заседание Совета.

**Январь**

1. Посещение на дому учащихся, стоящих на педучете, неблагополучных семей.
2. Семинар классных руководителей «Психология педагогического общения».
3. Собеседование с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия или 2 четверти.
4. Анализ работы пед. коллектива с семьями, которые находятся в социально – опасном положении (1 полугодие).

### Февраль

1. Проверка сохранности кабинетов.
2. Совместное заседание Совета и методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
3. Проверка дневников учащихся.
4. Беседы с учащимися 6,7,8 классов о законодательстве.
5. Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.
6. Заседание Совета.

### Март

1. Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид).
2. Посещение уроков с целью «Работа с трудными учащимися на уроке».
3. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»
4. Заседание Совета (предварительные итоги 3 четверти).

### Апрель

1. Конференция старшеклассников «Жизнь с достоинством – что это значит?».
2. Участие в Дне Здоровья.
3. Обследование условий жизни опекаемых детей.

### Май

1. Проведение итогов работы Совета (анализ).
2. Заседание совета. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися. Составление плана работы Совета на следующий год.
3. Выявление намерения детей «группы риска» участвовать в трудовой деятельности.
4. Итоговые родительские собрания во всех классах.

### Июнь, июль, август.

- Трудоустройство детей летом от ЦЗ населения.
- Контроль занятости детей из неблагополучных семей.
- Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х, 11-х классов.

## Работа с классными руководителями

№	М е р о п р и я т и я	Сроки проведения
1.	Проведение тематических бесед, дискуссии с подростками по различным аспектам проблемы.	1 раз в четверть
2.	Организация совместной деятельности детей и родителей, ориентированной на здоровый образ жизни (выезды на природу, соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» и т.д.).	В течение года
3.	Проведение родительских собраний, в т.ч. «нестандартных», для подростков к наркотикам и их употреблению, выявление объема знаний и представлений подростков о наркотиках.	В течение года
4.	Проведение бесед, классных часов на темы: «Особенности обучения», «Особенности отношения подростков к наркотикам», «Индивидуально типологические особенности детей», «Психологические особенности подростков» и т.д.	В течение года
	Театрализованные представления на тему здоровья. Каждый класс готовит 3-4 сценки.	В течение года
5.	Ролевые игры о вреде, которые наносят здоровью человека. Алкоголь и Никотин.	
6.		

#### **IV. Основания для постановки на внутришкольный учёт**

**4.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:**

**4.1.1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 15 дней).**

**4.1.2. Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.**

**4.1.3. Социально-опасное положение: а) безнадзорность или беспризорность. б) бродяжничество или попрошайничество.**

**4.1.4. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.**

**4.1.5. Повторный курс обучения по неуважительной причине.**

**4.1.6. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.**

**4.1.7. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.**

**4.1.8. Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение д/з, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебника, тетради, разговоры на уроках и др.).**

**4.1.9. Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательного учреждения.**

**4.2. Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних из семей, в которых родители (законные представители):**

**4.2.1. Не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей.**

**4.2.2. Злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.).**

**4.2.3. Допускают в отношении своих детей жестокое обращение.**

**4.2.4. Имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учёте в образовательном учреждении.**

**4.2.5. Состоят на учёте в КДН, ПДН ОВД.**

**Советы классному руководителю, воспитателю.**

**Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь**

**ему в учебе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их в воспитательных целях.**

**Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять**

**его в том, в чем его вина не доказана.**

**Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать**

**не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.**

**Осуждая подростка за поступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять**

**при этом уважение к личности школьника. Можно сказать: «Ты плохо поступил,**

**ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой мальчик,**

**ты хулиган».**

**Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая**

**их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй.**

**Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.**

**Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним**

**перспективы положительных изменений.**

**Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий.**

**Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания**

**малейшие сдвиги в лучшую сторону.**

**Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным:**

**не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время**

**уметь кое-что прощать, «не заметить».**

## **Основные направления пропаганды здорового образа жизни**

- 1. Тематические классные задачи.**
- 2. Профилактика факторов, пагубно влияющих на здоровье: токсикомании, курения, пьянства и т. д.**
- 3. Рациональное питание.**
- 4. Оптимальный двигательный режим.**

## **Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

- 1. Список органов самоуправления класса и поручений учащихся.**
- 2. Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).**
- 3. Социальный паспорт класса.**
- 4. План воспитательной работы на учебный год (утвержденный заместителем директора школы по воспитательной работе).**
- 5. Состав родительского комитета.**
- 6. Тематика родительских собраний на учебный год.**
- 7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПШН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник.**
- 8. Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.**

**9. Карточки учета на подростков, состоящих на учете (вместо документов, обозначенных в п.7 и п.8).**

**Документация заместителя директора школы по воспитательной работе по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

- 1. Список органов самоуправления школы, планы работы детских организаций.**
- 2. Расписание работы кружков и спортивного зала.**
- 3. Статистические данные о занятости учащихся в свободное время: посещение кружков и секций (в разрезе каждого класса).**
- 4. Социальный паспорт школы.**
- 5. План воспитательной работы школы на учебный год (утвержденный на заседании августовского педагогического совета школы).**
- 6. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы как приложение к плану воспитательной работы школы на учебный год с указанием профилактических операций, совместной работы с субъектами профилактики.**
- 7. Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПШН по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник, результативность работы.**
- 8. Журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПШН и в районном банке данных (с указанием закрепленных субъектов профилактики) по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, класс, домашний адрес, сведения о родителях, за что и**

**когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях, шеф-наставник, результативность работы.**

**Организация педагогической помощи:**

- 1. Вести систематический учет в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.**
- 2. Организовать помощь учащимся.**
- 3. Выявление о коррективки поведения учащихся**
- 4. Выявления причины наблюдаемых явлений.**
- 5. Изучение личности учащегося.**
- 6. Установить и поддержать систематические отношения и контакты с родителями проблемных детей, оказывать им помощь в воспитании детей.**
- 7. Вести систематический учет особо сложных и неблагополучных семей.**
- 8. Привлекать проблемных детей к участию в общественной работе, отмечать их успехи и достижения в ней.**
- 9. Вести дневник наблюдения проблемных детей.**

## Карточка учета «трудного» ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

Сведения о семье:

Состав:

Мать (Ф.И.О., место работы, должность) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., место работы, должность) \_\_\_\_\_

Материально-бытовые условия \_\_\_\_\_

**Работа с «трудными» детьми в функциональных обязанностях  
руководителей школы и воспитателей.**

### **Директор школы**

*Совместно с администрацией, педагогами школы, продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе, атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.*

### **Заместитель директора по учебной работе**

*Заботится о получении учащимся необходимого образования. Организует дополнительные занятия по предметам, материальное обеспечение, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской или молодежной среде.*

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

*Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает со специалистами субъектов городской системы профилактики, институтами правопорядка, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе.*

### **Социальный педагог**

*Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона.*

*Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами субъектов городской системы профилактики, в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Изучает личность «трудного» ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственной ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.*

### **Классный руководитель**

*Решает проблемы в воспитании, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе, группе.*

### **Школьный психолог или психолог**

*Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.*

*Анализирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.*

### **Наставники**

*Назначаются педагогическим советом из наиболее опытных преподавателей, изучающих вопросы трудновоспитуемости. Положительно влияют на «трудных» детей, помогая преодолевать эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самовоспитанию.*

*У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания, подростком по-новому воспринимается влияние окружающей среды. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Он принимает активное участие в судьбе ребенка.*

### **Учителя - предметники**

Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

### **Родители**

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для нормального содержания, обучения, здоровья, досуга, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают безнадзорного пребывания на улице.

### **Совет по профилактике правонарушений в образовательном учреждении**

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

### **Инспектор по делам несовершеннолетних отделения по делам несовершеннолетних**

С каждым «трудным» школьником, учащимся, уклоняющимся от учебы и труда, проводит индивидуальную работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
- информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, или компьютерный банк данных взятых на профилактический учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, проводит индивидуальную профилактическую работу, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о негативных последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений.

### **Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних**

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

**Профилактический совет призван** объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

**Главными задачами Совета являются:**

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Состав Совета по профилактике утверждается приказом директора школы.

Работу возглавляет социальный педагог школы или заместитель директора по воспитательной работе.

В состав Совета также входят представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей блока дополнительного образования, медицинской и психологической служб школы.

**Совет по профилактике имеет право:**

- вносить предложения по изменению планов учебно-воспитательного процесса школы;
- представлять по данной проблеме педагогический, ученический, родительский коллективы в различных органах управления, общественных организациях, структурах власти;
- рассматривать отчеты классных руководителей, представителей блока дополнительного образования, учащихся школы;
- приглашать на собеседование родителей, посещать неблагополучные семьи с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребенка, при необходимости направлять информацию о неблагополучных семьях в органы опеки и попечительства;
- ходатайствовать перед администрацией о принятии мер общественного или административного воздействия (меры административного воздействия к несовершеннолетним могут быть приняты комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

*Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 -ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.*

*Решения и рекомендации Совета являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав учащихся школы.*

### **Основные направления работы специалистов школы с «трудными» учащимися**

#### **Изучение «трудных» детей**

*Изучение «трудных» учащихся, учеников с девиантным поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.*

#### **Диагностическая карта «трудного»**

- 1. Выявление «трудных» школьников с I по XI класс, составление карточек на каждого, с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, состояния здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем, жилищно-бытовых условий и др. показателей.*
- 2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной и трудовой деятельности, проявления волевых качеств.*
- 3. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.*
- 4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.*

#### **Возрастная педагогика в работе с «трудными» детьми.**

##### **«Трудный»: младший школьный возраст.**

*В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.*

*Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима в жизни и*

деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно, готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо». Создавая «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

### **«Трудный»: средний школьный возраст.**

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться в нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковом «трудным» детством.

### **«Трудный»: старший школьный возраст.**

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

*Необходимы обращение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду, достижение личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.*

***Перечень рекомендуемой документации по профилактике безнадзорности и правонарушений***

*1. Банк данных.*

*(Дети и подростки с девиантным поведением. Внутришкольный учет).*

- Анкеты, характеристики, тестирование;*
- заключения, рекомендации психолога;*
- заключения, рекомендации школьного врача;*
- рекомендации профконсультанта;*
- акты обследования, характеристики семьи;*
- учет успеваемости;*
- учет посещаемости школьных занятий;*
- занятость, внешкольная деятельность.*

*2. План работы Совета по профилактике.*

*3. Учет индивидуально-воспитательной работы.*

*4. Работа с родителями.*

*5. Совместная работа с районными субъектами профилактики, общественными организациями. (План, письма, акты, ходатайства, ответы).*

*6 Документация на учащихся школы.*

*7. Учет занятости детей и подростков, стоящих на внутришкольном учете, в т.ч. в каникулярное время.*

*8. Показатели мониторинга аналитической деятельности. Анализ работы за год.*

***Учащиеся состоящие на внутришкольном контроле***

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О., год рождения, адрес, сведения о родителях</i>	<i>Причина постановки на учет</i>	<i>Номер учетной карточки</i>	<i>Класс</i>	<i>Когда поставлен на учет и кем, за что?</i>	<i>Когда снят с учета и кем</i>

--	--	--	--	--	--	--

***Примерный перечень мероприятий по работе школы с «трудными» детьми***

- *Выявление педагогически запущенных детей.*
- *Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.*
- *Ведение картотеки «трудных» детей.*
- *Встречи с работниками ПДН.*
- *Правовое просвещение «трудных» подростков.*
- *Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.*
- *Проведение семинара «Трудный подросток» для родителей.*

- Организация работы Совета по профилактике правонарушений при директоре.
- Проведение педагогических советов «Работа с трудновоспитуемыми», «Работа с семьями педагогически запущенных детей».
- Организация клубов для «трудных»: выходного дня, на один вечер и др.
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Организация психолого-педагогических консилиумов.
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с «трудными».
- Подбор индивидуального наставника (социальные педагоги, старшеклассники).
- Вовлечение «трудных» подростков в воспитательные центры, кружки, секции.
- Организация летних лагерей, туристических клубов.
- Организация работы спортивных секций.
- Проведение военизированных игр для подростков.
- Проведение круглых столов «Уроки детского досуга», «Мы и наши дети» и др.
- Организация игр - упражнений и игр-тренингов для «трудных» подростков.

### **Организация помощи «трудным» детям**

#### Формы помощи:

#### **Организация педагогической помощи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе (снятие синдрома изгоя)
4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.

#### **Организация медицинской помощи:**

1. Диагностика отклонений от нормального поведения, выявление причины психофизиологического и невrogenного характера.
2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.
3. Половое просвещение «трудных» подростков.
4. Оказание помощи: медикаментозной, физиотерапевтической.

#### **Организация психологической помощи:**

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» учащихся, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, учителей, учащихся.

*4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.*

**Организация свободного времени «трудных» школьников:**

*1. Изучение интересов и способностей детей.*

*2. Вовлечение «трудных» в кружки, секции, общественно полезную деятельность.*

*3. Изучение участия «трудных» в неформальных объединениях по месту жительства.*

*4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества «трудных», участие в спортивных секциях и кружках.*