Рабочая программа

по географии **для** 5 класса

(уровень: базовый)

один учебный год (35 часов, 1 час в неделю) (срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы

по географии для общеобразовательных школ

( рабочая программа - автор-составитель Е.М.Домогацких, Москва, изд-во Русское слово 2014г)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ

для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МКОУ «Хивская СОШ им.М.Шамхалова»

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану ОО.

Данная рабочая программа по географии - 5 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2014 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких. Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

* социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под.ред.Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Цели и задачи курса:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела- «Земля и ее изображения» - не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях ,а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем ,что изучение малой родины ,ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы,населения и хозяйства на различных уровнях познаний .Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстэтической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства

•

Содержание структуировано по пяти курсам: « Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой , узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе « Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы , происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой , атмосферой , гидросферой , биосферой . Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках . Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира , с особенностями освоения и изучения территории страны ,с особенностями природы , с крупными природными районами

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности природно -хозяйственных районов страны.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобально , метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ

При изучении курса обучающиеся выполняют три проекта по разделам.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого общеобразовательного учреждения. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане с учетом 25% времени, отводимого на вариантную честь программы, содержание формируется авторами рабочих программ, Настоящая рабочая программа по географии для 5 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под.ред. Е.М. Домогацких. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год-35 часов, из них -3 часа резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и подготовке летних заданий.

В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу географии в 5 классе данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Опираясь на эти представления, учитель географии в 5 класса может приступить к изучению Земли как о планете людей, закономерностей развития природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

* Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
* Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

1. В сфере физической деятельности:

* Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

1. В эстетической сфере:

* Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание учебного предмета

Тема 1.Наука география (2 часа)

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

* География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

* Специфику географии как науки;
* Специфику методов географических исследований.

Умение определять:

* Отличительные особенности географических методов исследования;
* Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Особенности формы и размеров Земли;
* Свойства географической карты и плана местности;
* Географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

* Отличительные особенности изображений земной поверхности;
* Направление на карте и плане;
* Стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин,Генрих Морепаватель,Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи,Фернан Магеллан,Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

* Причины и следствия географических путешествий и открытий;
* Маршруты путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Географические особенности природы и населения материков и океанов:
* Особенности взаимодействия океанов и суши;
* Значение Мирового океана.

Умение определять:

* Специфику природы и населения материков;
* Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

— \

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

* Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

* Особенности оболочек Земли;
* Специфику географической оболочки.

Умение определять:

* Отличия природных объектов;
* Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся. **Учащиеся должны:**

1. Знать (понимать)

* Форму и размеры Земли;
* Полюса, экватор;
* Части Мирового океана;
* Виды движения воды в океане;
* Материки и океаны Земли;
* Географические объекты, предусмотренные программой;
* Маршруты географических исследований и путешествий

Уметь:

* Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию
* Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
* Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
* Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры географических объектов.
* Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
* Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
* Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
* Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура Материки:Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Тематическое планирование Введение в географию. 5 класс (35 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тип  урока | Целевая уста­новка урока | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | |  | Дата  про­ |
| уро­  ка | Тема урока | понятия, но­менклатура и персоналии | | предметные | метапредметные | | личностные | | Практичес­кая работа | веде­  ния  план/  факт |
|  |  |  |  | | Тема: Введение (2 часа) | | |  | |  | | - |  |
| 1.1 | Что такое география | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | Формирование представлений о естественных науках, про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются | | География, на­ука, Эратосфен | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии | | Умение рабо­тать с текстом, выделять в нем главное | | Учебно-по­знаватель­ный интерес к географии | | Составле­ние схемы наук о при­роде |  |
| 2.2 | Методы географи­ческих исследо­ваний. Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела | Комбини-  рованный  урок | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов исследо­вания и правил их использова­ния при изуче­нии географи­ческих  объектов и яв­лений. Форми­рование и кор­рекция  навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого материала, ра­боты с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | Метод, описа­тельный метод, картографи­ческий метод, космический метод, источ­ник географи­ческих знаний, Генри Стенли | | Давать определение понятию картогра­фия.  Называть методы географических ис­следований Земли. Распознавать отли­чии методов геогра­фических исследо­ваний. Выявлять источники геогра­фических знаний. Выделять сущест­венные признаки и особенности тема­тического материа­ла. Знать правила работы с контроль­но-измерительными материалами по гео­графии | | Слуховое вос­приятие текс­тов. Умение ра­ботать с различными источниками информации | Понимание значимости научного ис­следования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | 1. Состав­ление опи­сания учеб­ного   кабинета  географии.   1. Состав­ление пере­чня источ­ников географи­ческой ин­формации, используе­мых на уро­ках. 2. Органи­зация на­блюдений за погодой. 3. Решение тестовых заданий | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | |  | | Тема: Земля и ее изображение (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | От плос­кой Земли к земному шару | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | | | Формирование представлений о форме Земли | | Планета, шар,  Пифагор,  Аристотель | | | | | | | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволю­цию знаний о фор­ме Земли. Приво­дить доказательства шарообразности Земли | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, структуриро­вать учебный материал | | | | | Осознание значения географии в развитии представле­ний о форме Земли | | | Организа­ция наблю­дений за формой по­лученной тени, от­брасывае­мой раз­личными фигурами | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | | Форма, размеры и движения Земли | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их гео­графических следствиях | | Эллипсоид, полярный ра­диус, эквато­риальный ра­диус, суточное (осевое) дви­жение Земли, годовое(орби­тальное) дви­жение Земли, сутки, год, ви­сокосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон | | | | | | | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяс­нять, в каких видах движения участвует Земля и каковы гео­графические следс­твия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и ка­кой вклад в геогра­фическую науку он внес. Знать разме­ры Земли | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источ­никами информации. Слуховое и ви­зуальное вос­приятие ин­формации, умение выде­лять главное в различных ис­точниках ин­формации | | | | | Понимание  влияния  движений  Земли на  протекание  природных  явлений | | | Изготовле­ние модели Земли, от­ражающей ее истин­ную форму | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 5.3 | | Глобус и карта | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | Формирование представлений об изображе­ниях земной поверхности | | Глобус, гео­графическая карта, план местности, аэрофотосни­мок, космичес­кое изображе­ние | | | | | | | Делать вывод об от­личиях географи­ческой карты от глобуса. Давать оп­ределение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особен­ности различных фотографических изображений повер­хности Земли | | | | | | Овладение уме­нием читать изображения земной поверх­ности, нахо­дить черты их сходства и от­личия | | | | | Осознание многообра­зия видов изображения земной по­верхности | | | 1. Состав­ление срав­нительной характерис­тики раз­ных видов изображе­ния земной поверхнос­ти. 2. Состав­ление пла­на кабинета географии | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| №  урока­ | | Тема урока | Тип  урока | | | | | | | | | | | Целевая уста­новка урока | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | | | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | предметные | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | | | |
| 6.4 | | Ориенти­рование на мест­ности | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | | | | Формирование представлений об ориентиро­вании на мест­ности, умений пользования измерительны­ми приборами | | | | | Ориентирова­ние, стороны горизонта, ос­новные сторо­ны горизонта, промежуточ­ные стороны горизонта, румб, страны света, компас | | | | | Давать определение понятию: ориенти­рование. Объяс­нять, что такое сто­роны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о на­значении компаса. Формулировать ал­горитм работы с ним | | | | | | | Умение рабо­тать с измери­тельными при­борами | | | | Понимание значения ориентиро­вания для повседнев­ной жизни и деятельности человека | | | | | | | | Определе­ние с помо­щью ком­паса сторон горизонта | | | | | | |  |
| 7.5 | | Урок обобще­ния, конт­роля и коррек­ции зна­ний по теме раздела' | Урок повто­рения, обоб­щения и кон­троля зна­ний | | | | | | | | | | | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния, работы с различными контрольно- измерительны­ми материала­ми | | | | | См. уроки 3—6 | | | | | Выделять сущест­венные признаки и особенности геогра­фических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географи­ческой карты и пла­на местности, гео­графические следствия вращений Земли. Определять отличительные осо­бенности изображе­ний земной поверх­ности; направления на карте и плане, стороны горизонта | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | | | | Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | | | | | | | Решение  тестовых  заданий | | | | | | |  |
| Тема: История географических открытий (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | По следам путешест­венников каменного века | | | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | | | | | | | | Формирование представлений о возможнос­тях соверше­ния путешест­вий древними людьми | | | | | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Амери­ка, Азия | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу­тешествия | | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной карте географи­ческих объ­ектов, ука­занных в тексте па­раграфа | | | | | | |  |
| 9.2 | Путешест­венники  древности | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | | Формирование  представлений  о возможности  совершения  длительных  путешествий в  древности | | | | | Африка, фини­кийцы, Среди­земное море, Ливия, Крас­ное море, штиль, Геро­дот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, ян­тарь, Северное море, Атлан­тический оке­ан, Гибралтар­ский пролив, Британские острова | | | | | Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ход  путешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | |  | | | | | | |  |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | | Тип  урока | | | | | | | | Целевая уста­новка урока | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | | | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | | предметные | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | | |
| 10.3 | Путешест­вия мор­ских на­родов | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков' | | | | | | | | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими на­родами | | | | | Викинга, нор­манны, варяга, Европа, Скан­динавский по­луостров, драк- кар, остров Исландия, ост­ров Гренлан­дия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать геогра­фические открытия, совершенные ви­кингами.  Выявлять особен­ности природы, ха­рактерные для Ис­ландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не счита­ют первооткрывате­лями Америки | | | | | | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять при­чинно-следс­твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 11.4 | Первые европей­цы на краю Азии | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | Формирование  представлений  о возможности  совершения  европейцами  путешествий в  Азию | | | | | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, | | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. | | | | | | | Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля. | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | Составле­ние описа­ния путе­шествия Марко По­ло по клю­чевым словам па­раграфа | | | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Хан Хубилай, Пер­сия, джонка, Генуя, Рустича- но, Япония, «Книга Марко Поло о разно­образии мира» | | | | | Определять причи­ны и следствия гео­графических путе­шествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | | | | | | | Выявлять при- чинно-следс- твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 12.5 | Хождение за три мо­ря | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | | Формирование представлений о вкладе рус­ских путешест­венников в изучении реги­онов мира на примере путе­шествия Афа­насия Никити­на | | | | | Тверь, Афана­сий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание о жизни и деятель­ности Афанасия Никитина. Выяв­лять и показывать на карте географи­ческие объекты, связанные с путе­шествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афа­насия Никитина в Индию | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | | Тип  урока | | | | | | | | Целевая уста­новка урока | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | | | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | предметные | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | | |
| 13.6 | Морской путь в Ин­дию | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | Формирование представлений об эпохе Вели­ких географи­ческих откры­тий как  периоде интен­сивного освое­ния террито­рии Земли | | | | | Эпоха Великих географичес­ких открытий, Китай, Индия, Генрих Мо­реплаватель, Африка, Сре­диземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй На­дежды, Васко да Гама, Кали­кут | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Да­вать определение понятию «эпоха Ве­ликих географичес­ких открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Барто­ломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль пор­тугальского принца Генриха Мореплава­теля в организации морских путешест­вий | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 14.7 | Открытие  Америки | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | | Формирование представлений о причинах и следствиях от­крытия Амери­ки | | | | | Христофор Ко­лумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлан­тический оке­ан, Азия, Япо­ния, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан- Сальвадор, Америго Вес- пуччи, Новый Свет, индеец | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и наносить на карту маршруты пу­тешествий Христо­фора Колумба. Формулировать вы­вод о значении от­крытия Америки. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Христо­фора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем ин­дейцы отличаются от индийцев | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия Христо­фора Ко­лумба, обозначе­ние геогра­фических объектов | | | | | | |  |
| 15.8 | Первое кругосвет­ное плава­ние | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | | | | | | Формирование представлений о возможности совершения и о географичес­ких следствиях первого круго­светного путе­шествия | | | | | Кругосветное плавание (пу­тешествие), Карибское мо­ре, Северная и Центральная Америка, Фер­нан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Юж­ное море(Ти­хий океан), Пролив всех святых | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия экспе­диции Фер­нана  Магеллана, обозначе­ние геогра­фических объектов | | | | | | |  |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | | Тип  урока | | | | Целевая уста­новка урока | | | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | | | | | | | | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | предметные | | | | | | | метапредметные | | | | | | личностные | | | |
|  |  | | | | • | | | |  | | | | | | | (Магелланов пролив), Фи­липпинские острова, Хуан Себастьян Элькано | | | | Наносить на кон­турную карту марш­рут путешествия эк­спедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации круго­светного плавания. Составлять описа­ние о жизни и де­ятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Эль­кано.  Определять приори­тет совершения пер­вого кругосветного путешествия | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 16.9 | Открытие  Южного  материка | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | Формирование представлений об открытии Австралии | | | | | | | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голлан­дия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобрита­ния, кенгуру, Австралия | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Фор­мулировать выска­зывания о причинах использования на- | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | звания «Неизвест­ная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описа­ние открытия Авс­тралии и особен­ностей животного мира материка | | | | | | |  | | | | ■г | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 17.10 | Поиски  Южной  земли  продолжа­  ются | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | | Формирование представлений об освоении и изучении Зем­ли в XVII веке | | | | | | | | | | Джеймс Кук, Австралия, Га­вайские остро­ва, Россия, Камчатка, Берингов про­лив, Ледови­тый океан | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Джеймса Ку­ка.  Объяснять причины невозможности до­стижения Антарк­тиды Джеймсом Ку­ком.  Формулировать вы­сказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | | | | | | | | | Ткп  урока | | Целевая уста­новка урока | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | | | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | | предметные | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | | |
| 18.11 | Русские путешест­венники | | | | | | | | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в освое­нии и изуче­нии  территории  Земли | | | | | Россия, Евро­па, Азия, по­моры, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое мо­ре, Северная Америка, Се­верный Ледо­витый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чири­ков, мыс Севе­ро-Восточный (Дежнева), по­луостров Аляс­ка, Алеутские острова, Ко­мандорские острова | | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических знаний. Определять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий. Оп­ределять и показывать на карте маршруты путешест­вий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описа­ния территорий, от­крытых русскими путешественниками. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Семена Дежнёва, Витуса Бе­ринга и Алексея Чи- рикова | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | | Составле­ние свод­ной табли­цы «Имена русских первопро­ходцев и мореплава­телей на карте мира» | |  | | | | | |
| 19.12 | Вокруг света под русским флагом | | | | | | | | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о роли русских путешествен­ников в откры­тии Антаркти­ды | | | | | Антарктида, Иван Крузен­штерн, Юрий Лисянский, Аляска, Кам­чатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лаза­рев, айсберг | | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и | | | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле | | | | | | |  | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | следствия географи­ческих путешествий и открытий. Опре­делять и описывать по карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Ивана Кру­зенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева | | | | | | | | материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | |
| 20.13 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела | | | | | | | | | | Урок повто­рения, обоб­щения и кон­троля зна­ний | | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | | | | | См. уроки 8—19 | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | | | | | | Решение  тестовых  заданий | | | |  | | | | |
| 21.14 | Урок кор­рекции знаний по теме раз­дела | | | | | | | | | | Урок  кор­  рек­  ции  зна­  ний | | Коррекция навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | | | | | См. уроки 8-19 | | | | | Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий | | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | | | | Понимание роли путе­шествий в формирова­нии знаний о Земле. Понимание роли и зна­чения гео­графических знаний | | | | | | | Решение  тестовых  заданий | | | |  | | | | |
| №  уро­  ка | Тема урока | | | | | | | | | | | Тип  урока | | Целевая уста­новка урока | | | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | | | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | | | | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | | | | предметные | | | | | | | метапредметные | | | | личностные | | | | | | |
| Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.1 | Мировой океан и его части | | | | | | | | | | | Урок  изуче­ния  нового  материала | | Формирование представлений о Мировом океане и его составных час­тях | | | | | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | | | | | | Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, темпера­туры поверхностных вод Мирового океа­на. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 23.2 | Значение Мирового океана для при­роды и человека | | | | | | | | | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | Формирование представлений о значении Мирового оке­ана для приро­ды и человека | | | | | Условия обита­ния, живой мир | | | | | | Объяснять особен­ности взаимодейс­твия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния | | | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро- | | | | Осознание роли Миро­вого океана для природы и человека | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной карте мате­риков и океанов | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на кон­турной карте мате­рики и океаны Зем­ли | | | | | вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 24.3 | Путешест­вие по Ев­разии | | | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Евра­зии | | | Евразия, Евро­па, Азия, Се­верное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озе­ро Байкал, Восточно-Европейская рав­нина, Альпы, Монблан, Ги­малаи, Эве­рест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озе­ро, Онежское озеро, Запад­но-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Ян­цзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймя­кон, Чера- пунджи, Ара­вийский полу­остров, Рос­сия, Китай, Индия | | | | | | | Объяснять особен­ности природы и населения Евразии. Определять специ­фику природы и на­селения Евразии по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте государства | | | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Евразии. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | | | | | | | | | | | Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств Евразии | | | | |  | | | | | | |
| 25.4 | Путешест­вие по Африке | | | Урок  фор­  миро­  вания | | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах | | | Африка, Саха­ра, Килиманд­жаро, Нил, Конго, Нигер, | | | | | | | Объяснять особен­ности природы и населения Африки. Определять специ- | | | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками | | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы и | | | | | | | | | | | Составле­ние табли­цы «Осо­бенности | | | | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро­  ка | Тема урока | Тип  урока | Целевая уста­новка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | предметные | | | метапредметные | | | | | личностные |
|  |  | уме­ний и навы­ков | природы, насе­ления и хо­зяйства Афри­ки | Замбези, Вик­тория, Танга­ньика, саван­на, оазис | фику природы и на­селения Африки по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | | | информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную | | | | | населения Африки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | живой при­роды Аф­рики» |  | |
| 26.5 | Путешест­вие по Се­верной Америке | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Север­ной Америки | Северная Аме­рика, Южная Америка, Па­намский пере­шеек, Мекси­ка, тундра, степь, Аппала­чи, Кордилье­ры, землетря­сение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой кань­он, Ниагар­ский водопад, секвойя, ин­дейцы, эски­мосы, ондатра | Объяснять особен­ности природы и населения Северной Америки. Опреде­лять специфику природы и населе­ния Северной Аме­рики по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств материка |  | |
| 27.6 | Путешест­вие по Южной Америке | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Юж­ной Америки | Южная Амери­ка, Анды, Ама­зонская низ­менность, Амазонка, Па­рана, Ориноко, Игуасу, Ан- хель, анаконда, капибара, ин­дейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, ко­либри | Объяснять особен­ности природы и населения Южной Америки. Опреде­лять специфику природы и населе­ния Южной Амери­ки по тексту и кар­там. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | Обозначе- ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств материка |  | | |
| 28.7 | Путешест­вие по Австралии | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Авс­тралии | Австралия, Большая песча­ная пустыня, Большая пус­тыня Виктория, Большой Водо­раздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кен­гуру, коала, ли­рохвост, эвка­липт, ехидна, утконос, Авс­тралийский Со­юз | Объяснять особен­ности природы и населения Австра­лии. Определять специфику природы и населения Австра­лии по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Австралии. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | Обозначе­ние на кон­турной кар­те морей и океанов, омываю­щих мате­рик |  | | |
| 29.8 | Путешест­вие по Антаркти­де | Урок фор­миро­вания уме­ний и навы­ков | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы, насе­ления и хо­зяйства Антар­ктиды | Антарктида, планктон, лед­ник, пингвин, научно-иссле- довательская станция | Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро- | | | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уни- | Составле­ние пере­чня науч- но-иссле- дователь- ских станций |  | | |
| №  уро­  ка | Тема урока | Ъш  урока | Целевая уста­новка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт | |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | предметные | | метапредметные | | | личностные | | |
|  |  |  |  |  | | показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты | | вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | кальности природы и населения материка | | |  |  | |
| 30.9 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме раз­дела | Урок повто­рения, обоб­щения и кон­троля зна­ний | Формирование навыков и уме­ний обобще­ния темати­ческого мате­риала, работы с различными контрольно­измерительны­ми материала­ми | См. уроки 22-29 | | Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | | | Решение  тестовых  заданий |  | |
| 31.10 | Урок кор­рекции знаний по теме раз­дела | Урок кор­рекции  зна­ний | Коррекция на­выков и уме­ний обобще­ния темати­ческого материала, ра­боты с различ­ными конт­рольно-изме­рительными материалами | См. уроки 22-29 | | Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Готовить сооб­щения и пре­зентации | | | Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка | | | Решение  тестовых  заданий |  | |
|  |  |  |  | Тема: Природа Земли (2часа) | | | |  | | |  | | |  |  |
| 32.1 | Что такое природа | Урок  изуче­  ния  нового  мате­  риала | Формирование представлений о многообра­зии природы Земли и объек­тов, ее состав­ляющих | Природа, объ­ект природы | | | Выделять, опреде­лять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объ­ектами природы и природными явле­ниями (в том числе инструментальные) | | | Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. Проводить наблюдения (в том числе инс­трументаль­ные) | Понимание специфичес­ких черт природы и видового разнообра­зия природ­ных объек­тов | | | Организа­ция фено­логических наблюде­ний в при­роде |  |
| 33.2 | Оболочки Земли. Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела | Ком-  бини-  рован-  ный  урок | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Форми­рование и кор­рекция навы­ков и умений обобщения те­матического материала, ра­боты с различ­ными конт- рольно-изме- рительными материалами | Географичес­кая оболочка, литосфера, ат­мосфера, гид­росфера, био­сфера | | | Объяснять особен­ности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Опреде­лять отличия оболо­чек Земли друг от друга. Выделять су­щественные призна­ки и особенности тематического мате­риала. Знать прави­ла работы с конт­рольно-измеритель­ными материалами по географии | | | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции | Понимание специфичес­ких черт оболочек Земли | | | Решение  тестовых  заданий |  |
| 34 | Урок обобще­ния и контроля по курсу | Урок  повто­  рения,  обоб­  щения | Формирова­ние навыков и умений обоб­щения темати­ческого мате­риала, | См. уроки 1—33 | | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | См. разделы курса | | | Решение  тестовых  заданий |  |
| №  уро­  ка | Тема урока | Тип  урока | Целевая уста­новка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | Практичес­кая работа | Дата  про­  веде­  ния  план/  факт |
| понятия, но­менклатура и персоналии | | | предметные | | метапредметные | | | личностные | |
|  |  | и кон­троля зна­ний | работы с раз­личными конт­рольно-изме­рительными материалами |  | | |  | |  | | |  | |  |  |
| 35 | Урок кор­рекции знаний по курсу | Урок  кор­рек­ции  зна­ний | Коррекция на­выков и уме­ний обобщения тематического материала, ра­боты с различ­ными конт- рольно-изме- рительными материалами | См. уроки 1-33 | | | См. разделы курса | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | | Решение  тестовых  заданий |  |