# Пояснительная записка

## Рабочая программа по географии составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
* Примерной программы основного общего образования по географии *(Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)* с учетом:
* Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 5-9 классы / авт. –сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа)*.

## Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. *География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа*).

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

* + контрольных работ - 4
  + практических работ – 12.

## Изменения, внесенные в программу, обоснования:

Авторской программой предусмотрено 32 часа + 3 часа резерв времени, поэтому в теме 1 «Земля как планета» увеличена на 1 час (с 5 ч. на 6 ч.) из резервного времени, с целью закрепления, обобщения и контроля знаний по данной теме, также изменено количество часов в теме 2

«Географическая карта» - с 4-х часов до 5-и часов, с целью обобщения и закрепления изученного материала, и еще 1 ч. из резерва времени на обобщение и контроль знаний в теме 5 «Гидросфера» (с 3-х часов до 4-х часов). Количество практических работ (12) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

## Цели и задачи курса:

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

## Предметные результаты

* *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
* объяснять роль различных источников географической информации.
* *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* *использование географических умений:*
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* *использование карт как моделей:*
* определять на карте местоположение географических объектов.
* *понимание смысла собственной действительности:*
* формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД:
* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## Содержание темы

**Содержание программы**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Метапредметные умения:*

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Умение определять:
* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

* Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## Содержание темы

**Тема 2. Географическая карта (4 часа) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

* Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и еѐ части.
* План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
* Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

*Метапредметные умения:*

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека. Умение определять:
* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

*Практические работы:*

* Определение направлений и расстояний по карте.
* Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
* Составление простейшего плана местности.

## Тема 3. Литосфера (7 часов)

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Основные образовательные идеи:*

* Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
* Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

*Метапредметные умения*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## Тема 4. Атмосфера (8 часов)

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Основные образовательные идеи:*

* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

* закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч.

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

## Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* вид рек, озер, природных льдов;
* особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

## Тема 6. Биосфера (2 часа)

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
* Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

* закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охрны органического мира. Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Основные образовательные идеи:*

* Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
* В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
* Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

*Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

*Метапредметные умения:*

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

* закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять:
* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

* Описание природных зон Земли по географическим картам.
* Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

*Резерв времени – 3 часа*

# Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

## Учащиеся должны уметь:

* анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* строить простые планы местности;
* формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура** *Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. *Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **практические работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Земля как планета | 6  (5+1ч. из резерва) | 1 | 1 |
| 2. | Географическая карта | 5  (4+1ч. из резерва) | 3 | 1 |
| 3. | Литосфера | 7 | 2 | - |
| 4. | Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Гидросфера | 4  (3+1ч. из резерва) | 2 | 1 |
| 6. | Биосфера | 2 | 1 | - |
| 7. | Почва и географическая оболочка | 3 | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **35ч** | **12** | **4** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  | ***Дата*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол- во***  ***ча- сов*** | ***Элемент содержания***  ***/целевая установка урока/*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | | ***Контрольно- оценочная деятельность*** | | ***Поня- тия, номенк- латура*** | ***Информа ционное сопровож дение, цифро- вые и электрон ные обра- зовательн ые ре- сурсы*** | ***Д.З*** |
| ***по плану***  ***по факту*** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| **1** | **Тема 1: «Земля как планета» Всего часов \_6\_** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Земля и Вселенная.**  /*Урок изучения нового материала/* | ***1*** | Земля и Вселенная. Влияние космоса | Выявлять и знать | Умение работать с | вводный | Вводная | Солнечная | Мультими- | §1 |
| 1.  1.1 |  | на Землю и жизнь людей.  */Формирование представлений о Вселенной еѐ составе, Солнечной системе, планете Земля.*  Образовательная идея: *Земля-часть* | объекты Вселен- ной, состав Сол- нечной системы; объяснять влия- ние космоса на | текстом, выделять в нем главное; с различными источ- никами информа- ции |  | беседа, ФО | система,  эллипсоид, природные циклы и ритмы. | дийная пре-  зентация, таблица  Р/Т с.3-6 | вопро  -сы и задан ие с.11 |
|  |  | *Солнечной системы, находящейся под* | жизнь на Земле; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *влиянием других элементов (Солнца,* | определять гео- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Луны)./* | графические сле- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дствия движения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Земли. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Система** | ***1*** | Градусная сеть, Система | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Фронта- | Мериди-  ан, парал- лель, геог- рафичес- кая широ- та, геогра- фическая долгота, географи- ческие ко- ординаты; | Мультими- | §2, |
| 2.  1.2 | **географических координат.**  /*Урок изучения нового материала/* |  | географических координат.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.*  Образовательная идея: *Создание* | ние понятиям экватор, мериди- ан, параллель, географическая широта, географи- ческая долгота, | текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; умение определять географические |  | льный и индивидуа льный опрос | дийная пре-  зентация, географиче ская карта  Р/Т с.7-8 | Вопро  сы с.17 |
|  |  |  | *системы географических координат* | географические | координаты |  |  |  |  |
|  |  |  | *связано с осевым движением Земли/* | координаты; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | географические |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | координаты |  |  |  |  |  |
|  |  | **Система** | ***1*** | Градусная сеть, Система  географических координат.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности. Умений определения географических координат.*  Образовательная идея: *Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли/* | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Фронта- | Географи- | Мультими- | §2, |
| 3.  1.3 | **географических координат.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 1  «Определение по карте географичес- ких координат раз- |  | ние понятиям экватор, мериди- ан, параллель, географическая широта, географи- ческая долгота, географические координаты; определять | текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог; умение определять |  | льный и индивидуа льный опрос; работа с картой в группах | ческая широта, географич еская дол- гота, геог- рафичес- кие коор- динаты; | дийная пре-  зентация, географиче ская карта  Р/Т с.8-9 | задан  ие с.17,  работ а на к/к; фор- мулы с.218 |
|  | личных географи- |  | географические | географические |  |  |  |  |  |
|  | ческих объектов» |  | координаты | координаты |  |  |  |  |  |
|  |  | **Времена года.** | ***1*** | Форма, размеры и движения Земли. | Давать определе- | Слуховое и | текущий | Устный, | глобус, | Мультими- | §3, |
| 4.  1.4 | */Урок формирования умений и навыков/* |  | Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.  /*Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.* | ние понятиям глобус, экватор, полюс; объяснять географические следствия движе- ний Земли; определять | визуальное восприятие информации; умение работать с текстом, картой |  | индивидуа льный опрос | экватор, полюс; тропики | дийная пре-  зентация, таблица, географиче ская карта  Р/Т с.10-13 | вопро  сы с.23,  фор- мулы с.19 |
|  |  |  | Образовательная идея: *Шарообраз-* | географические |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *ность Земли и наклон оси еѐ* | следствия Земли; |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *суточного вращения, определяют*  *распределение тепла и света на еѐ поверхности. /* | особенности рас-  пределения света и тепла в дни рав- ноденствий и солнцестояний. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Пояса** | ***1*** | Градусная сеть, система географичес- | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Фронта- | полюс, | Мультими- | §4, |
| 5.  1.5 | **освещѐнности.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | ких координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.  /*Формирование представлений о дви- жениях Земли и их географических* | ние понятиям полюс, тропики; объяснять географические следствия движе- | текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и |  | льный и индивидуа льный опрос; работа с | тропик. | дийная пре-  зентация, таблица, географиче ская карта | вопро  сы с.28 |
|  |  |  | *следствиях.*  Образовательная идея: *Шарообраз-* | ний Земли;  определять | объективно оцени-  вать другого; уметь |  | картой |  | Р/Т с. 13-16 |  |
|  |  |  | *ность Земли и наклон оси еѐ* | географические | вести диалог; |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *суточного вращения, определяют* | следствия Земли; | умение определять |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *распределение тепла и света на еѐ* | особенности рас- | географические |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *поверхности. /* | пределения света | следствия движе- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и тепла. | ния Земли |  |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольная** | ***1*** | /*Формирование навыков и умений* | Выделять сущес- | Умение работать с | тематиче | Письменн | См.уроки | Географи- | Задан |
| 6.  1.6 | **работа по теме:**  **«Земля как планета»**  /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* |  | *обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | твенные признаки и особенности географических объектов и явле- ний по теме раз- дела. Объяснять особенности фор- | различными контрольно- измерительными материалами | ский | ый опрос. Решение тестовых заданий | 1-5 | ческая  карта. | ие по  теме с.199  в учебн ике |
|  |  |  |  | мы Земли, геог- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рафические след- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ствия движения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Земли; особеннос- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ти распределения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | света и тепла по |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поверхности Зем- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ли. Определять |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | географические |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | координаты, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особенности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | распределения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | света и тепла в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дни равноденст- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вий и солнцестоя- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ний. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Тема 2:** | **«Географическая карта»** | | **Всего часов 5** | | | | | | | |
|  |  | **Географиче-** | ***1*** | Способы изображения местности. | Давать опреде- | Умение работать с | текущий | Устный, | Географиче | Мультими | §5, |
| 7.  2.1 | **ская карта и еѐ масштаб.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 2  «Определение направлений и расстояний по |  | Географическая карта. Масштаб и его виды.  */Формирование представлений об изображениях земной поверхности.* Образовательная идея: *Картографические изображения земной поверхности помогают людям*  *«увидеть» нашу планету и еѐ состав- ные части./* | ление понятиям географическая карта, план мест- ности, масштаб; объяснение свойств географи- ческой карты и плана местности, отличия видов масштабов. Опре- | различными источниками информации, структурировать учебный материал. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Определять |  | индивидуа льный опрос; работа в группах | ская карта,  план местности, масштаб | дийная  презента- ция, географии- ческая карта, атласы  Р/Т с.17-20 | вопро  сяы и задан ия с.36 |
|  | карте» |  |  | делять существен- | расстояние по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ные признаки пла- | карте; масштабы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на, карты и глобу- | карт. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | са |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Виды условных** | ***1*** | Условные знаки: значки, качественный | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | условные | Мультими | §6, |
| 8.  2.2 | **знаков.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Понятие о плане местности и топографической карте.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности.* Образовательная идея: | ние понятиям условные знаки, горизонтали, легенда карты. Объяснять спе- цифику способов картографическог | различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, |  | альный и фрон- тальный опрос; работа в группах по карте | знаки, горизонт- али, легенда карты. | дийная  презента- ция, географии- ческая карта,  Р/Т с.20-24 | задан  ие в учебн ике с.42,  «топо графи чес- |
|  |  |  | *Картографические изображения* | о изображения; | умение выделять |  |  |  |  | кий |
|  |  |  | *земной поверхности помогают людям* | отличия видов | главное; планиро- |  |  |  |  | дик- |
|  |  |  | *«увидеть» нашу планету и еѐ состав-* | условных знаков; | вать свою деятель- |  |  |  |  | тант» |
|  |  |  | *ные части./* | определять | ность под руковод- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | абсолютную и | ством учителя; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | относительную | определять кри- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | высоту; читать | терии для сравне- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | условные знаки | ния фактов, явле- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ний |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ориентирова-** | ***1*** | Понятие о плане местности и | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Ориентиров | Мультими | §7, |
| 9.  2.3 | **ние**.  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 3  «Определение сторон горизонта с |  | топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.  /*Формирование представлений об ориентирование на местности, умений пользования измерительными приборами.* | ние понятию ориентирование, азимут опреде- лять азимут по карте и на мест- ности; объяснять, что такое стороны горизонта и какие | измерительными приборами; планировать свою деятельность под руководством учителя. |  | альный и фронталь- ный опрос | ание,  копмас, стороны горизонта, азимут. | дийная  презента- ция, топографи ческая карт.  Р/Т с.24-26 | задан  ие на с.46 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | помощью компаса и передвижение по  азимуту» |  |  | они бывают.  Делать выводы о назначении ком- паса. Формул- ировать алгоритм работы с ним. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Изображение** | ***1*** | Изображение рельефа: изолинии, | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Рельеф, | Мультими | §8, |
| 10.  2.4 | **рельефа на карте.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 4  «Составление простейшего плана местности» |  | бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.  /*Формирование представлений об изображениях земной поверхности, умений пользования измерительными приборами.*  Образовательная идея: *Географическая карта- сложный чертѐж, выполненный с соблюдением определѐнных правил./* | ние понятию: горизонтали изогипсы; опреде- лять абсолютную и относительную высоту; объяснять специфику спосо- бов картографи- ческого изобра- жения; объяснять значение планов и карт в практичес- кой деятельности | измерительными приборами, планировать свою деятельность под руководством учителя; стоить простейший план местности.  Определять по карте абсолютную высоту. Умение вести диалог, вырабатывая общее |  | альный и фронталь- ный опрос; работа в парах с использов анием приложен ия с.203- 208 | горизонта-  ли, относи- тельная и абсолютная высота, нивелир, изогипсы, шкала высот и глубин | дийная  презента- ция, географии- ческая, топографи ческая карты, приложен ие с.203- 208  Р/Т с.27-30 | вопро  сы с.52,  фор- мулы с 219-  220,  повто рение прой- ден- ного мате- риала |
|  |  |  |  | человека | мнение. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольная** | ***1*** | /*Формирование навыков и умений* | Выделять сущес- | Умение работать с | тематиче | Письменн | См. уроки | Географич | Задан |
| 11.  2.5 | **работа по теме:**  **«Географичес- кая карта»**  /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* |  | *обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами/* | твенные признаки и особенности географических объектов и явле- ний по теме раз- дела. Объяснять свойства геогра- | различными контрольно- измерительными материалами | ский | ый опрос. Решение тестовых заданий | 7-10 | екая и  топографи ческая карта.  Вопросы обобщения темы в учебнике | ие  с.53- 54 |
|  |  |  |  | фической карты и |  |  |  |  | с.199-200 |  |
|  |  |  |  | плана местности. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Определять |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отличительные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | особенности изо- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | бражений земной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поверхности; нап- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | равления на карте |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и плане, стороны |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | горизонта, азиму- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | та, абсолютной и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | относительной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | высоты; умение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | читать карту и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | план местности. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Тема 3:** | **«Литосфера» Всего часов 7** | | | | | | | | | |
|  |  | **Строение** | ***1*** | Внутреннее строение Земного шара: | Объяснять | Умение работать с | вводный | Вводная | Земное | Мультими | §9 |
| 12.  3.1 | **земного шара.**  */Урок изучения нового материала/* |  | ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земня кора –верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.  */Формирование представлений о внутреннем строении Земли и процессах происходящих на еѐ* | особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: | различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, |  | беседа, ФО | ядро, мантия (нижняя, средняя, и верхняя) земная кора, | дийная  презента- ция, географии- ческая карта, таблица.  Р/Т с.31-34 | вопро  сы с.60- 61.  Тв.зад ание: изго- тови- |
|  |  |  | *поверхности.* | литосфера, земная | выявлять причин- |  |  | литосфера. |  | ть мо- |
|  |  |  | Образовательная идея: *Движение* | кора; определять | но-следственные |  |  |  |  | дель |
|  |  |  | *вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических*  *процессах на поверхности Земли. /* | особенности внутренних оболочек Земли. | связи |  |  |  |  | «Вн.  стр.Зе мли» |
|  |  | **Виды горных** | ***1*** | Горные породы, слагающие земную | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Горные | Мультими | §10, |
| 13.  3.2 | **пород.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.  */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.* | ние понятиям  «минералы»,  «горные породы»; определять по заданным признакам горные породы и | различными источ- никами информа- ции, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схему |  | альный и фронталь- ный опрос; работа в группах  «Определ | породы  (магматичес кие, осадочные, химические, биологическ ие, метаморфич | дийная  презента- ция, географии- ческая карта  Р/Т с.34-38 | вопро  сы с.65- 66,  зада- ние (у) с.66 |
|  |  |  | Образовательная идея: *Полезные* | минералы;объясн | классификации |  | ение по | еские) |  |  |
|  |  |  | *ископаемые – самая важная для* | ять образование | горных пород и |  | определен |  |  |  |
|  |  |  | *человека часть богатств литосферы/* | различных видов | минералов. Уметь |  | ным приз- |  |  |  |
|  |  |  |  | горных пород; | вести диалог, |  | накам гор- |  |  |  |
|  |  |  |  | классифицировать | вырабатывая общее |  | ные поро- |  |  |  |
|  |  |  |  | горные породы по | решение. |  | ды и ми- |  |  |  |
|  |  |  |  | происхождению; |  |  | нералы» |  |  |  |
|  |  |  |  | приводить приме- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ры |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Полезные** | ***1*** | Полезные ископаемые, основные | Давать определе- | Ставить учебную | Теку- | Фронталь | Полезные | Мультими | §11, |
| 14.  3.3 | **ископаемые.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | принципы их размещения.  */Формирование представлений об образовании полезных ископаемых и их распространении.*  Образовательная идея: *Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы/* | ние понятию  «полезные ископаемые», Объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать | задачу под руко- водством учителя. Планировать свою деятельность.  Определять критерии для срав- нения фактов, яв- | щий | ный и индивидуа льный оп- рос | ископаемые  (топливные, рудные, нерудные), геологическ ая разветка | дийная  презента- ция, географи- ческая карта  Р/Т с.38-41 | задан  ие с. 71-72  (табл ица) |
|  |  |  |  | полезные | лений. Выслуши- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ископаемые по их | вать и объективно |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | признакам;  приводить приме- ры | оценивать другого. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Движение** | ***1*** | Внутренние процессы, изменяющие | Объяснять | Планировать свою  деятельность под руководством учи- теля. Выявлять причинно-следст- венные связи. Оп- ределять критерии для сравнения фак- тов, явлений. Выс- лушивать и объек- тивно оценивать другого. Уметь вес- ти диалог, выраба- тывая общее реше- ние. | текущий | Фронталь | Землетрясе- | Мультими | §12, |
| 15.  3.4 | **земной коры.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.  */Формирование представлений о движениях земной коры.*  Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия* | движения земной коры; выявлять причинно- следст- венные связи из- менения поверх- ности Земли; знать строение |  | ный оп- рос, инди- видуальн ый сам.рабо- та в Р/Т с.45 | ния, сесмо-  логия, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные | дийная  презента- ция, географи- ческая карта  Р/Т с.42-44 | вопро  сы и задан ие с.81 |
|  |  |  | *внутренних и внешних сил./* | вулканов, опреде- |  |  | части. |  |  |
|  |  |  |  | лять районы зем- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | летрясений и вул- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | канизма, распро- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | странения сей- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | смических поясов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Земли; последст- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вия быстрых дви- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жений земной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | коры; поведения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | людей при сти- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хийных бедст- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | виях. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Выветривание** | ***1*** | Внешние силы, изменяющие | Давать определе- | Умения работать с | текущий | Индивиду | Выветриван | Мультими | §13, |
| 16.  3.5 | **горных пород.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.  */Формирование представлений о внешних силах, изменяющих облик Земли.* | ние понятию  «выветривание»; определять виды выветривания; объяснять причи- ны различных видов выветри- | различными источ- никами информа- ции, выделять глав- ное в тексте, струк- турировать учеб- ный материал, го- товить сообщения |  | альный и фронталь- ный опрос | ие;  внутренние и внешние силы, фор- мирующие рельеф; техноген- ные | дийная  презента- ция, географи- ческая карта  Р/Т с. 46-  50 | задан  ие с.88, в Р/Т с.48- 50 |
|  |  |  | Образовательная идея*: Рельеф –* | вания; приводить | и презентации |  |  | процессы |  |  |
|  |  |  | *результат взаимодействия* | примеры природ- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *внутренних и внешних сил./* | ных и техноген- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ных процессов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разрушения гор- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ных пород; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составлять схему |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Рельеф суши и** | ***1*** | Основные формы рельефа суши: горы | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Рельеф, | Мультими | §14, |
| 17.  3.6 | **дна Мирового океана.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.  */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.* Образовательная идея*: Рельеф –* | ние понятиям  «рельеф», «горы»,  «равнины»; объяснять влия- ние внутренних и | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте, структурировать |  | альный и фронталь- ный опрос.  Работа в | горы,  равнины (географиче ская номенклату | дийная  презента- ция, географи- ческая | вопро  сы с.95- 96 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Практическая  работа № 5  «Определение по карте географичес- кого положения гор, равнин, низменностей» |  | *результат взаимодействия*  *внутренних и внешних сил./* | внешних сил на  формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, равнин, сре- динно-океаничес- ких хребтов | учебный материал.  Работать с таблицами и картами |  | группах  по карте заполне- ние табли- цы | ра) | карта  Р/Т с.50-52 |  |
|  |  | **Рельеф суши и** | ***1*** | Особенности жизни, быта и | Объяснять | Умение работать с | тематиче | Индивиду | Рельеф | Мультими | §14 |
| 18.  3.7 | **условия жизни людей.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 6  «Определение и объяснение изменений земной |  | хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  */Формирование представлений о рельефе суши и дна Мирового океана.* Образовательная идея*: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет на особенности природы и на образ жизни людей./* | влияние рельефа на особенности природы и на образ жизни людей. | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Обобщать учебный материал, работать с контрольно- | ский | альный письменн ый опрос. | (географиче  ская номенклату ра) | дийная  презента- ция, географи- ческая карта.  Вопросы обобщения темы в учебнике с.200-201 | п.5,  задан ие (п) в учеб- нике с.96- 98 |
|  | коры под |  |  |  | измерительными |  |  |  |  |  |
|  | воздействием |  |  |  | материалами |  |  |  |  |  |
|  | хозяйственной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | человека». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Тема 4: «Атмосфера» Всего часов 8** | | | | | | | | | | |
|  |  | **Строение** | ***1*** | Атмосфера ее состав, строение и | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Атмосфера, | Мультими | §15, |
| 19.  4.1 | **атмосферы.**  */Урок изучения нового материала/* |  | значение.  */Формирование представлений об атмосфере.*  Образовательная идея*: Воздушная оболочка планеты имеет огромное* | ние понятию «ат- мосфера»; объяс- нять вертикальное строение атмос- феры: тропосфе- | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте. Структурировать |  | альный и фронталь- ный опрос. | тропосфера,  стратосфера  , верхние слои атмос- феры. | дийная  презента- ция, таблица Р/Т с.53-56 | задан  ие с.106 |
|  |  |  | *значение для жизни на планете./* | ра, стратосфера, | учебный материал. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | верхние слои ат- | Готовить сообще- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мосферы; законо- | ния и презентации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мерности геогра- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фической оболоч- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ки на примере ат- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мосферы; значе- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ние атмосферы. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  | **Температура** | ***1*** | Температура воздуха. Особенности | Давать определе- | Ставить учебную | текущий | Индивиду | Температу | Мультими | §16, |
| 4.2 | **воздуха.** |  | суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над | ние понятию  «амплитуда | задачу под руко- водством учителя. |  | альный и фронталь- | ра, ампли- туда тем- | дийная  презента- | задан ие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | */Урок формирования*  *умений и навыков/* |  | горизонтом.  */Формирование представлений о температуре воздуха и ее причинами изменения, умений пользоваться* | температур»;  объяснять закон изменения температуры с | Планировать свою  деятельность. Определять основные |  | ный  опрос. Работа по статисти- | ператур,  максималь ная и ми- нимальная | ция, таблица Р/Т с.57- 60 | с.112,  форм улы с.220 |
|  | *измерительными приборами.* | высотой (от | показатели погоды. | ческим | температур |  |  |
|  | Образовательная идея*:* | географической | Работать с | данным | ы, годовая |  |  |
|  | *Характеристики состояния* | широты и над | таблицами и | (посторое | амплитуда, |  |  |
|  | *атмосферы (температура,* | уровнем моря), в | картами. | ние гра- | средние |  |  |
|  | *влажность, атмосферное давление,* | течение суток; | Умение работать с | фика тем- | температу- |  |  |
|  | *направление и сила ветра, осадки)* | определять | измерительными | ператур) | ры |  |  |
|  | *находятся в тесной взаимосвязи/* | амплитуду | приборами; |  |  |  |  |
|  |  | температур, | решать практичес- |  |  |  |  |
|  |  | средние | кие задачи. |  |  |  |  |
|  |  | температуры |  |  |  |  |  |
| 21. |  | **Атмосферное** | ***1*** | Атмосферное давление. | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Атмосфер- | Мультими | §17, |
| 4.3 | **давление.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | */Формирование представлений об атмосферном давлении и его причинами изменения, умений пользоваться измерительными приборами.* | ние понятию «ат- мосферное дав- ление»; объяс- нять изменение давления в зави- | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте. Структурировать |  | альный и фронталь- ный опрос.  Решение | ное давле- ние, нор- мальное атмосфер- ное давле- | дийная  презента- ция.  Р/Т с. 61-  63 | задан ие с.118,  в Р/Т с. 63- |
|  |  |  | Образовательная идея*:* | симости от высо- | учебный материал. |  | практичес | ние, баро- |  | 64 |
|  |  |  | *Характеристики состояния* | ты; определять | Определять |  | ких задач | метр, рту- |  |  |
|  |  |  | *атмосферы (температура,* | основные пока- | основные |  |  | тный баро- |  |  |
|  |  |  | *влажность, атмосферное давление,* | затели погоды | показатели погоды. |  |  | метр, баро- |  |  |
|  |  |  | *направление и сила ветра, осадки)* | (атмосферное | Решать практичес- |  |  | метр-ане- |  |  |
|  |  |  | *находятся в тесной взаимосвязи/* | давление; рабо- | кие задачи. |  |  | роид, мил- |  |  |
|  |  |  |  | тать с измеритель- |  |  |  | лиметр, |  |  |
|  |  |  |  | ными приборами |  |  |  | ртутного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | столба |  |  |
| 22. |  | **Движение** | ***1*** | Ветер и причины его возникновения. | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Ветер, | Мультими | §18, |
| 4.4 | **воздуха.**  */Урок формирования умений и навыков/* |  | Бриз.  */Формирование представлений о движении воздуха и его причинами возникновения, умений пользоваться измерительными приборами.* | ние понятию  «ветер»; объяс- нять механизм возникновения ветра; причины | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте. Структурировать |  | альный и фронталь- ный опрос.  Решение | бриз (дневной, ночной), флюгер, сила ветра, | дийная  презента- ция.  Р/Т с. 65-  69 | зада- ние с.123 |
|  |  |  | Образовательная идея*:* | силы ветра и его | учебный материал. |  | практичес | роза |  |  |
|  |  |  | *Характеристики состояния* | направление; | Определять основ- |  | ких задач, | ветров |  |  |
|  |  |  | *атмосферы (температура,* | работать с изме- | ные показатели |  | построе- |  |  |  |
|  |  |  | *влажность, атмосферное давление,* | рительными при- | погоды. |  | ние розы |  |  |  |
|  |  |  | *направление и сила ветра, осадки)* | борами | Решать практичес- |  | вертов |  |  |  |
|  |  |  | *находятся в тесной взаимосвязи/* |  | кие задачи. |  |  |  |  |  |
| 23. |  | **Вода в** | ***1*** | Влажность воздуха. Туман. Облака. | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Индивиду | Водяной | Мультими | §19, |
| 4.5 | **атмосфере.** |  | Атмосферные осадки.  */Формирование представлений о* | ние понятиям  «конденсация | различными ис- точниками инфор- |  | альный и фронталь- | пар, влаж- ность воз- | дийная  презента- | зада- ние |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | */Урок формирования*  *умений и навыков/* |  | *свойствах воды в атмосфере, умений*  *пользоваться измерительными приборами.* | водяного пара,  атмосферные осадки»; объяс- | мации. Выделять  главное в тексте. Структурировать |  | ный  опрос. Решение | духа (абсо-  лютная, относитель | ция.  Р/Т с. 69-  72 | с.131 |
|  | Образовательная идея*:* | нять механизм | учебный материал. | практичес | ная), кон- |  |  |
|  | *Характеристики состояния* | образования | Определять основ- | ких задач, | денсация, |  |  |
|  | *атмосферы (температура,* | водяного пара, | ные показатели | построе- | испарение, |  |  |
|  | *влажность, атмосферное давление,* | процесс возник- | погоды. | ние столб- | облака |  |  |
|  | *направление и сила ветра, осадки)* | новения тумана; | Решать практичес- | чатой | (кучевые, |  |  |
|  | *находятся в тесной взаимосвязи/* | закономерность | кие задачи. | диаграм- | слоистые, |  |  |
|  |  | распределения |  | мы осад- | перистые, |  |  |
|  |  | влаги на поверх- |  | ков | дождевые), |  |  |
|  |  | ности Земли |  |  | атмосферн |  |  |
|  |  |  |  |  | ые осадки |  |  |
|  |  |  |  |  | и их виды. |  |  |
| 24. |  | **Погода.** | ***1*** | Погода, причины ее изменения, | Давать определе- | Ставить учебную | текущий | Фронталь | Погода, | Мультими | §20, |
| 4.6 | */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 7  «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осад- |  | предсказание погоды.  */Формирование представлений о погоде.*  Образовательная идея*: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки)* | ние понятиям  «погода»,  «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять | задачу под руко- водством учителя. Планировать свою деятельность.  Определять основные показатели погоды; составлять |  | ный и индивидуа льный оп- рос; работа по карте | прогноз погоды, метеоролог ия, возду- шная мас- са, синоп- тические карты | дийная  презента- ция, таблица. Р/Т с. 72-  76 | вопр осы и зада- ние на с.136 |
|  | ков по имеющимся |  | *находятся в тесной взаимосвязи/* | какое влияние | описание погоды за |  |  |  |  |  |
|  | данным. Выявле- |  |  | оказывает погода | сутки и месяц, |  |  |  |  |  |
|  | ние причин изме-  нения погоды.» |  |  | на жизнь и хозяйственную | выделять преобладающие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность | типы погоды за |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека. | период наблюдения |  |  |  |  |  |
| 25. |  | **Климат.** | ***1*** | Климат и климатообразующие | Давать определе- | Планировать свою | текущий | Фронталь | Климат, | Климати- | §21, |
| 4.7 | */Урок формирования умений и навыков/* |  | факторы. Зависимость климата от  географической широты и высоты местности над уровнем моря. | ние понятиям  «климат», «воз- душная масса»; | деятельность под  руководством учи- теля. Выявлять |  | ный и  индивидуа льный оп- | климатооб  разующие факторы, | ческая  карта Р/Т с. 77- | вопр  осы с.141 |
|  |  |  | Адаптация человека к климатическим | объяснять | причинно-следст- |  | рос; | адаптация, | 80 | -142, |
|  |  |  | условиям. | зависимость | венные связи. Оп- |  |  | Руал |  | повто |
|  |  |  | */Формирование представлений о* | климата от | ределять критерии |  |  | Амудсен |  | рение |
|  |  |  | *климате и его влиянии на жизнь и* | географической | для сравнения фак- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *хозяйственную деятельность* | широты и высоты | тов, явлений. Выс- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *человека./* | местности над | лушивать и объек- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Образовательная идея*:* | уровнем моря; | тивно оценивать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Характеристики состояния* | особенности | другого. Уметь вес- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *атмосферы.* | климата своей | ти диалог, выраба- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | местности | тывая общее реше- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ние. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. |  | **Контрольная** | ***1*** | /*Формирование навыков и умений* | Выделять сущес- | Умение работать с | темати- | Письменн | См. уроки | Географи | Задан |
| 4.8 | **работа по теме:**  **« Атмосфера»** |  | *обобщения, работы с различными*  *контрольно-измерительными* | твенные признаки  и особенности | различными  контрольно- | ческий | ый опрос.  Решение | с. 19-25 | ческая  карта, | ие с.  142- |
|  |  |  | *материалами/* | географических | измерительными |  | тестовых |  | атласы. | 144 |
|  | /*Урок повторения,* |  |  | объектов и явле- | материалами |  | заданий |  | Вопросы |  |
|  | *обобщения и контроля знаний/* |  |  | ний по теме раз- дела. Объяснять закономерности географической |  |  |  |  | обобщения  темы в учебнике с.201-202 |  |
|  |  |  |  | оболочки на при- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мере атмосферы, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причин возникно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вения природных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | явлений в атмос- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фере, особенности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | адаптации чело- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | века к климати- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ческим условиям; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять суще- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ственные приз- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | наки понятий |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Тема 5: «Гидросфера» Всего часов 4** | | | | | | | | | | |
| 27. |  | **Единство** | ***1*** | Гидросфера и ее состав. Мировой | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Вводная | Гидросфе- | Мультими | §22, |
| 5.1 | **гидросферы.**  */Урок изучения нового материала/* |  | круговорот воды. Значение гидросферы. (повторение изученного материала в 5 классе) Части Мирового океана.  */Формирование представлений о единстве, уникальности и значении* | ние понятию  «гидросфера»; объяснять зако- номерности гео- графической обо- лочки на примере | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. |  | беседа, фронтальн ый опрос; Работа со схемой  «Кругово- | ра, круго- ворот воды в природе, гидрология  Части | дийная  презента- ция, карта Мирового океана.  Р/Т с.81-84 | воп- росы с.149 |
|  |  |  | *Мирового океана.* | гидросферы; зна- | Готовить сообще- |  | рот воды» | Мирового |  |  |
|  |  |  | Образовательная идея*: Вода –* | чение круговоро- | ния и презентации |  |  | океана |  |  |
|  |  |  | *уникальнейшее вещество, которое* | та воды в приро- |  |  |  | (5кл) |  |  |
|  |  |  | *может находиться на Земле* | де; объяснять |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *одновременно в трех агрегатных* | влияние Мирово- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *состояниях. Жизнь на нашей планете* | го океана на дру- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *зародилась в воде и не может без нее* | гие оболочки Зем- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *существовать.* | ли; значение гид- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Круговорот воды осуществляется во* | росферы; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *всех оболочках планеты./* | Вспомнить сос- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тавные части |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Мирового океана |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  | **Воды суши: реки и озера.** | ***1*** | Воды суши. Реки: горные и  равнинные. Речная система, бассейн, | Давать определе-  ние понятиям | Планировать свою  деятельность под | текущий | Индивиду  альный и | Воды суши  река (рав- | Мультими дийная | §23,  воп- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 |  | */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 8  «Описание по карте географичес- кого положения одной из рек Зем- ли» |  | водораздел. Пороги, водопады. Озера  проточные и бессточные.  */Формирование представлений о водах суши, значении и использовании рек и озер.*  Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./* | «речная система»,  «исток», «устье»,  «русло», «бассейн реки», «проточ- ные и бессточные озера»; объяснять условия образова- ния рек, озер; определять виды рек и озер; описы- вать строение ре- ки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек. | руководством учи-  теля. Выявлять причинно-следст- венные связи. Оп- ределять критерии для сравнения фак- тов, явлений. Выс- лушивать и объек- тивно оценивать другого. Уметь вес- ти диалог, выраба- тывая общее реше- ние. |  | фронталь-  ный опрос. Работа в парах  «Описани е реки по плану» | нинная,гор  ная), стро- ение реки, речная си- стема, бас- сейн реки, водораздел озера, озе- рная кот- ловина, во- дохранили ща.  Географи- ческая но- менклату- ра | презента- ция,  физичекая карта.  Р/Т с. 85-  88 | росы  и за- дание с.155 |
| 29. |  | **Воды суши:** | ***1*** | Воды суши. Подземные воды | Давать определе- | Ставить учебную | текущий | Индивиду | Подземные | Мультими | §24, |
| 5.3 | **подземные воды и природные льды.**  */Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 9  «Нанесение на контурную карту объектов |  | (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)  */Формирование представлений о подземных водах и природных льдах.* Образовательная идея*: Необходимость рационального использования воды./* | ние понятиям  «грунтовые, меж- пластовые, арте- зианские, лед- ники, айсберги, многолетняя мер- злота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; | задачу под руко- водством учителя. Планировать свою деятельность.  Умение работать с картой; определение особенностей размещения и образования объектов |  | альный и фронталь- ный опрос.  Работа с контурной картой и атласом | воды, снеговая линия, виды подземных вод, водоупорн ые и водопрони цаемые породы, | дийная  презента- ция, физичес- кая карта. Р/Т с.89- 91 | задан ие в Р/Т с.91- 92 |
|  | гидросферы» |  |  | определять су- |  |  |  | источник, |  |  |
|  |  |  |  | щественные приз- |  |  |  | ключ, |  |  |
|  |  |  |  | наки понятий |  |  |  | ледники, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | айсберги |  |  |
| 30. |  | **Повторение и** | ***1*** | */Формирование навыков и умений* | Объяснять зако- | Умение работать с | тематиче | Индивиду | См. уроки | Физичес- | повто |
| 5.4 | **обобщение по теме «Гидро- сфера»**  /*Урок повторения и обобщения знаний/* |  | *обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами/* | номерности гео- графической обо- лочки (гидросфе- ры), особенности состава и строе- ния гидросферы, условия залега- ния, образования рек, озер, подзем- | различными контрольно- измерительными материалами, работать по карте | ский | альный опрос, фронтальн ый опрос, письменн ый опрос, работа по карте **(Геогра-** | 27-29 | кая карта.  Работа в учебнике с.162-164  Вопросы обобщения темы в учебнике с.202 | реие в Р/Т с.92- 93 |
|  |  |  |  | ных вод и природ- |  |  | **фический** |  |  |  |
|  |  |  |  | ных ледников; |  |  | **тест** на |  |  |  |
|  |  |  |  | характер взаим- |  |  | 20мин) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ного влияния  объектов гидро- сферы и человека друг на друга. |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Тема 6:** | **«Биосфера» Всего часов** | | **2** | | | | | | | |
| 31. |  | **Царства живой** | ***1*** | Царства живой природы и их роль в | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Вводная | Биосфера, | Мультими | §25, |
| 6.1 | **природы.**  */Урок изучения нового материала/* |  | природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных | ние понятию  «биосфера»; объ- яснять закономе- рности географи- | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте. |  | беседа, фронтальн ый опрос; | царство бактерий, растений, животных, | дийная  презента- ция.  Р/Т с.93-97 | воп- росы и за- дание |
|  |  |  | зонах. | ческой оболочки | Структурировать |  |  | грибов; |  | с.170 |
|  |  |  | */Формирование представлений о* | на примере биос- | учебный материал. |  |  | флора и |  |  |
|  |  |  | *разнообразии растительного и* | феры; особеннос- | Готовить сообще- |  |  | фауна, |  |  |
|  |  |  | *животного мира* | ти приспособле- | ния и презентации |  |  | круговорот |  |  |
|  |  |  | Образовательная идея*: Планета* | ния организмов к |  |  |  | веществ. |  |  |
|  |  |  | *Земля занимает исключительное* | среде обитания; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *место в Солнечной системе благодаря* | роль царств при- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *наличию живых организмов.* | роды; определять |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Биосфера – сложная природная* | причины разно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *система, которая оказывает влияние* | образия растений |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *на сами живые организмы, а также* | и животных. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *на другие земные оболочки./* |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  | **Биосфера и** |  | Взаимное влияние организмов и | Объяснять | Планировать свою | текущий | Индивиду | В.И. Вер- | Мультими | §26, |
| 6.2 | **охрана природы.**  *Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 10  «Ознакомление с наиболее распро- страненными растениями и животными своей | неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  */Формирование представлений о разнообразии растительного и животного мира и его взаимного влияния.*  Образовательная идея*: Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли./*  Персоналии: *Владимир Иванович Вернадский.* | необходимость охраны органи- ческого мира; определять ха- рактер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возник- новения пробле- мы исчезновения отдельных предс- тавителей орга- | деятельность под руководством учи- теля. Выявлять причинно-следст- венные связи. Оп- ределять критерии для сравнения фак- тов, явлений. Выс- лушивать и объек- тивно оценивать другого. Уметь вес- ти диалог, выраба- |  | альный и фронталь- ный опрос. | надский, биосфера, заповедник зоопарк, националь ный парк, круговорот веществ и энегргии, Красная книга фактов | дийная  презента- ция.  Р/Т с.98- 100  Вопросы обобщения темы в учебнике с.203 | задан ие (п) с.176  -178  **(г/т по теме)** |
|  | местности» |  | нического мира; | тывая общее реше- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | меры по сохране- | ние. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нию человеком |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | растительного и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | животного мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Земли. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов 3** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** |  | | | | | | | | | | |
| 33. |  | **Почва.** |  | Почва. Плодородие – важнейшее | Давать определе- | Умение работать с | текущий | Вводная | Почва, | Мультими | §27, |
| 7.1 | */Урок изучения нового материала/* | свойство почвы. Условия образования почв разных типов.  */Формирование представлений об образовании и разнообразии почв.* Образовательная идея*: Почва – особое природное образование,* | ние понятиям  «почва», «плодо- родие»; объяснять взаимосвязь ме- жду всеми эле- ментами геогра- | различными ис- точниками инфор- мации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. |  | беседа. Индивиду альный и фронталь- ный опрос. | гумус (перегной), плодоро- дие, В.В.Доку- чаев | дийная  презента- ция, таблица. Р/Т с.101- 104 | воп- росы и зада- ние с.184 |
|  |  | *возникающее в результате* | фической обо- | Готовить сообще- |  |  |  |  |  |
|  |  | *взаимодействия всех природных* | лочки; определять | ния и презентации |  |  |  |  |  |
|  |  | *оболочек./* | условия образо- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Персоналии: *Василий Васильевич* | вания почв. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Докучаев* |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. |  | **Природный** |  | Понятие о географической оболочке. | Давать определе- | Планировать свою | текущий | Индивиду | Природ- | Мультими | §28, |
| 7.2 | **комплекс.**  *Урок формирования умений и навыков/*  Практическая  работа № 11  «Описание изме- нений природы в результате хозяй- ственной деятель- ности человека на | Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.  */Формирование представлений о географической оболочке и территориальных комплексах.* Образовательная идея*:*  *В географической оболочке тесно* | ние понятиям  «природный комплекс»,  «природно- хозяйственный комплекс»,  «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния | деятельность под руководством учи- теля. Выявлять причинно-следст- венные связи. Оп- ределять критерии для сравнения фак- тов, явлений. Выс- лушивать и объек- тивно оценивать другого. |  | альный и фронталь- ный опрос. | ный комп- лекс, ланд- шафт, при- родно-хо- зяйствен- ный комп- лекс. | дийная  презента- ция, таблица. Р/Т с.105- 107 | вопр осы с. 190  подго тови- ть презе нтац ию с.196 |
|  | примере своей | *взаимодействуют все оболочки Земли.* | человека на |  |  |  |  |  |  |
|  | местности» | *Человеческая деятельность* | географическую |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *оказывает большое влияние на* | оболочку (ГО) |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *природный комплекс./* |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. |  | **Природные** |  | Закон географической зональности, | Объяснять законы | Умение работать с | тематиче | Фронталь- | Закон гео- | Зоогеогра | §29., |
| 7.3 | **зоны.**  **Обобщение** | высотная поясность. Природные зоны  земного шара. Географическая | развития геогра-  фической оболо- | различными ис-  точниками инфор- | ский | ный и  письменн | графичес-  кой зона- | фическая  карта | воп-  росы |
|  | **пройденных** | оболочка ка окружающая человека | чки; сущность | мации. Выделять |  | ый опрос. | льности, | Земли. | с. |
|  | **тем.** | среда, ее изменения под воздействием | влияния человека | главное в тексте. |  | Работа по | природные | Р/Т с.108- | 203- |
|  |  | деятельности человека. | на географиче- | Структурировать |  | карте | зоны, эко- | 111 | 204 |
|  | *Урок формирования*  *умений и навыков/* | */Формирование представлений о*  *природных зонах Земли.* | скую оболочку;  определять су- | учебный материал.  Умение работать с |  |  | логическая  угроза | Задание в  учебнике |  |
|  | Практическая  работа № 12  «Описание при- родных зон Земли по географическим | Образовательная идея*:*  *В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли./* | щественные  признаки поня- тий, характер размещения природных зон. | различными  контрольно- измерительными материалами, работать по карте. |  |  |  | с.196-198  **(п) г/т** |  |
|  | картам» |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого: 35 часов, 1 час в неделю . Р/Т** – рабочая тетрадь к учебнику