**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «География**

**материков и океанов»**

**7 класс**

**Базовый уровень**

**2018 - 2019 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

**Плановых контрольных уроков \_\_\_, зачетов \_\_\_, тестов \_\_\_ ч.;**

**Административных контрольных уроков \_\_\_ч.**

# Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | | | **Кол-во часов** |  |  | |  | | |
| **§§** |  | | |  | |
| **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | | | **1** | **§1** | **1-5 сент.** | | |  | |
| **2** | Как люди открывали мир. | | | **1** | **§2** | **1-5 сент.** | | |  | |
| **3** | Карта – особый источник географических знаний. | | | **2** | **§3** | **8-12 сент.** | | |  | |
| **4** | Состав и строение литосферы | | | **1** | **§4** | **8-12 сент.** | | |  | |
| **5** | Рельеф Земли. | | | **1** | **§5** | **15-19 сент.** | | |  | |
| **6** | Климатообразующие факторы. | | | **1** | **§6.7** | **15-19 сент.** | | |  | |
| **7** | Климатические пояса Земли. | | | **1** | **§8** | **22-26 сент.** | | |  | |
| **8** | Мировой океан – главная часть гидросферы. | | | **1** | **§9, 10** | **22-26 сент.** | | |  | |
| **9** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | | | **1** | **§11, 12** | **29 сент.-5 окт.** | | |  | |
| **10** | Географическая оболочка планеты. | | | **1** | **§13** | **29 сент.-5 окт.** | | |  | |
| **11** | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | | | **1** | **§14,15** | **6-10 окт.** | | |  | |
| **12** | Освоение Земли человеком. Страны мира. | | | **1** | **§16** | **6-10 окт.** | | |  | |
| **13** | Тихий океан, Индийский океан. | | | **1** | **§17-§18** | **13-17 окт.** | | |  | |
| **14** | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | | | **1** | **§19-20** | **13-17 окт.** | | |  | |
| **15** | Обобщающий урок по теме „Океаны“ | | | **1** | **§17-20** | **20-24 окт.** | | |  | |
| **16** | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | | | **1** | **§21-24** | **20-24 окт.** | | |  | |
| **17** | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | | | **1** | **§25** | **27-31 окт.** | | |  | |
| **18** | Климат Африки. | | | **1** | **§26** | **27-31 окт.** | | |  | |
| **19** | Внутренние воды Африки. | | | **1** | **§27** | **10-14 ноя.** | | |  | |
| **20** | Природные зоны Африки. | | | **1** | **§28,29** | **10-14 ноя.** | | |  | |
| **21** | Население Африки. | | | **1** | **§30** | **17-21 ноя.** | | |  | |
| **22** | Страны Северной Африки. | | | **1** | **§31** | **17-21 ноя.** | | |  | |
| **23** | Страны Западной и Центральной Африки. | | | **1** | **§32** | **24-28 ноя** | | |  | |
| **24** | Страны Восточной Африки. | | | **1** | **§33** | **24-28 ноя** | | |  | |
| **25** | Страны Южной Африки. | | | **1** | **§34** | **1-5 дек.** | | |  | |
| **26** | Обобщение по теме „Африка“. | | | **1** | **§21-34** | **1-5 дек.** | | |  | |
| **27** | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | | | **1** | **§35** | **8-12 дек.** | | |  | |
| **28** | Особенности природы Австралии. | | | **1** | **§36,37** | **8-12 дек.** | | |  | |
| **29** | Население Австралии. Австралийский союз. | | | **1** | **§38** | **15-19 дек.** | | |  | |
| **30** | Океания. | | | **1** | **§39** | **15-19 дек.** | | |  | |
| **31** |  | | |  |  | **22-26 дек.** | | |  | |
| **32** | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | | | **1** | **§40** | **22-26 дек.** | | |  | |
| **33** | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | | | **1** | **§41** | **12-16 янв.** | | |  | |
| **34** | Климат и внутренние воды Южной Америки. | | | **1** | **§42,43** | **12-16 янв.** | | |  | |
| **35** | Природные зоны Южной Америки. | | | **1** | **§44** | **19-23 янв.** | | |  | |
| **36** | Население Южной Америки. | | | **1** | **§45** | **19-23 янв.** | | |  | |
| **37** | Страны Южной Америки. | | | **1** | **§46,47** | **26-30 янв.** | | |  | |
| **38** | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. | | | **1** | **§40-47** | **26-30 янв.** | | |  | |
| **39** | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | | | **1** | **§48** | **2-6 февр.** | | |  | |
| **40** | Природа Антарктиды. | | | **1** | **§49** | **2-6 февр.** | | |  | |
| **41** | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | | | **1** | **§50,51** | **9-13 февр.** | | |  | |
| **42** | | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | | **1** | **§52** |  |  | | |
| **43** | | Климат Северной Америки. | | **1** | **§53** |  |  | | |
| **44** | | Внутренние воды Северной Америки. | | **1** | **§54** |  |  | | |
| **45** | | Природные зоны Северной Америки. | | **1** | **§55** |  |  | | |
| **46-47** | | Население и страны Северной Америки. | | **2** | **§56-58** |  |  | | |
| **48** | | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ | | **1** | **§50-58** |  |  | | |
| **49** | | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | | **1** | **§59** |  |  | | |
| **50-51** | | Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. | | **2** | **§60,61** |  |  | | |
| **52-53** | | Климат Евразии | | **2** | **§62** |  |  | | |
| **54** | | Внутренние воды Евразии. | | **1** | **§63** |  |  | | |
| **55-56** | | Природные зоны Евразии. | | **2** | **§64,65** |  |  | | |
| **57** | | Население и страны. | | **1** | **§66** |  |  | | |
| **58** | | Страны Северной и западной Европы. | | **1** | **§67-70** |  |  | | |
| **59** | | | Страны Восточной Европы. | **1** | **§71** |  |  | | |
| **60** | | | Страны Южной Европы. | **1** | **§72** |  |  | | |
| **61** | | | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | **1** | **§73,74** |  |  | | |
| **62** | | | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | **1** | **§75,76** |  |  | | |
| **63** | | | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | **1** | **§77,78** |  |  | | |
| **64** | | | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | **1** |  |  |  | | |
| **65** | | | Итоговый урок по теме „Евразия“ | **1** | **§59-78** |  |  | | |
| **66** | | | Закономерности развития географической оболочки. | **1** | **§79** |  |  | | |
| **67** | | | Взаимодействие природы и общества. | **1** | **§80,81** |  |  | | |
| **68** | | |  | **1** |  |  |  | | |
| Общее количество часов | | | | **68** |  |  |  | | |
| **69-70** | | | Резерв учителя | **2** |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела, темы уроков** | **Сроки** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **ИКТ** | **Практические работы** | **Формы**  **контроля** | **Домашнее задания** |
| **Введение(3ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов |  | Вводный урок изучения нового материала | Представление о мире в древности. эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. современные научные исследования космического пространства. | **Знать**: предмет изучения географии; части света; карты материков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты. |  | Обозначение на к\к материков, океанов, частей света и крупных островов. | Фронтальный опрос, работа с к\к | выучить§1;  уметь показать материки, части света, острова |
| 2 | Как люди открывали и изучали землю |  | Формирования новых знаний |  | **Знать:** путешествия, экспедиции, имена путешественников и ученых, основные эпохи географических открытий.  **Уметь:** показать маршруты важнейших путешественников и объяснить результаты путешествий и научных открытий. |  | Составление сводной таблицы с указанием эпохи, имени путешественника, результатом исследования. | Выборочный контроль | Учить записи таблицы, нанести в к\к пути следований великих мореплавателей. |
| 3 | Карта - особый источник географических знаний |  | Формирования новых знаний. | Карта - условно-знаковая модель земной поверхности.  Свойства карты. различия карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Способы изображения, применяемые на картах. разномасштабность картографического изображения. искажения на карте полушарий, мира, материка. | **Знать:** историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.  **Уметь:** называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом. |  | Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану.(оценочная | Тематический.  Практическая работа№1 | §3,с.20,з4 |
| **Главные особенности природы Земли (9ч)** | | | | | | | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли (2ч)** | | | | | | | | | |
| 4 | Состав и строение литосферы. |  | Изучение нового материала | Геологический возраст Земли. Материковая и океаническая земная кора. гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Плиты литосферы, их перемещение по верхней мантии. Тектоническая карта. размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане | **Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  **Уметь:** показывать крупные литосферных плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», « рельеф» « выветривание» |  | Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов. | Работа с картами | §4 в к\к указать границы и названия плит литосферы |
| 5 | Особенности рельефа Земли |  | Практикум |  |  | §5 учить; в к\к указать действующие вулканы и крупные формы рельефа |
| **Атмосфера и климаты земли (3ч)** | | | | | | | | | |
| 6 | Климатообразующие факторы |  | Практикум | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климата. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | **Знать:** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.  **Уметь:** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. |  | Составление таблицы « Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли | Работа с картами атласа. | §6,с.35,з1. |
| 7 | Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. |  | Практикум. |  | Анализ климатических карт | Работа с картами атласа | §7,с.36-37, з-е 1,с.41 |
| 8 | Климатические пояса |  | Изучение нового материала |  | Анализ карты климатических поясов Земли. | Фронтальный, тестирование. | В к\к указать пояса воздушных масс и типы климата |
| **Гидросфера Земли(1ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | Гидросфера |  | Изучение нового материала | Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты. Каналы. | **Знать:** части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши.  **Уметь:** описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснить причины образования течений. |  | Обозначение на к\к различных богатств океана | Выборочный, самостоятельная работа с к\к и картами атласа. | §11-12 учить |
| **Биосфера Земли(1ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Биосфера. Географическая оболочка. |  | Изучение нового материала. | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения. Приспособления живых организмов к среде обитания. | **Знать:** гипотезу возникновения жизни на земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.  **Уметь:** анализировать карту природных зон. |  | Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности» | Фронтальный | §14-15 составить кроссворд из 10 слов |
| **Земля – планета людей (1ч)** | | | | | | | | | |
| 11 | Земля – планета людей |  | Урок- путешествие | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | **Знать:** крупнейшие народы и мировые религии.  **Уметь:** показать крупнейшие народы земли; крупные города и их столицы. |  |  | Работа с картами атласа | подготовиться к к\работе по теме « Главные особенности природы Земли» |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли» |  | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу. |  |  |  | Тестирование | повторение пройденного. |
| **Материки и океаны (53ч)** | | | | | | | | | |
| **Африка (10ч)** | | | | | | | | | |
| 13 | Африка. Географическое положение и история исследования |  | Изучение нового материала | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать вливание географического положения на особенности природы материка. |  | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Фронтальный. Практическая работа№2. | §24, сообщения |
| 14 | Особенности форм рельефа Африки. |  | Практикум | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Работа с картами атласа, Практическая работа№3 | §25, вопросы 1 - 2 |
| 15 | Климат Африки |  | Практикум | **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |  | Чтение климатических диаграмм. | Работа с картами атласа. | §26, вопросы 1-2 |
| 16 | Внутренние воды |  | Практикум | **Знать:** основные речные системы, озера материка.  **Уметь:** показать внутренние воды на карте. |  | Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к\к крупных рек и озер. | Работа с картами атласа, тестирование. | § 27, вопросы 1-3 |
| 17 | Природные зоны |  | Практикум | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. | презентация природных зон |  | Работа с компьютером. | обозначить на к\к природных зон.§28, с. 127, в. 1-4; § 29 |
| 18 | Население Африки |  | Изучение нового материала | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  | Определение географического положения страны по политической карте, природных условий и хозяйственной деятельности населения. | Сообщения учащихся, работа с картами | §30, с. 135, в. 1-2 |
| 19 | Страны Северной Африки |  | путешествие |  | Работа с картами атласа | §31 |
| 20 | Центральная и Западная Африка |  |  | Практическая работа | § 32 |
| 21 | Восточная Африка |  |  |  | § 33 |
| 22 | Южная Африка |  |  | Самостоятельная работа | § 34 |
| 23 | Обобщение по теме: «Африка» |  | Обобщающий |  |  |  |  | Тестирование | повторение пройденного |
| **Австралия и Океания(3ч)** | | | | | | | | | |
| 24 | Австралия, ее географическое положение и история исследования. |  | Изучение нового материала | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | **Знать:** приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. |  | Сравнение географического положения Австралии и Африки | Практическая работа№4 | §35 |
| 25 | Особенности природы Австралии. Население. |  | Путешествие | Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и культурные регионы. Численность и размещение населения. | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы. | презентация |  | Работа с компьютером. | обозначить в к\к крупные формы рельефа, реки, озера, полезные ископаемые. |
| 26 | Океания |  | Путешествие | Особенности географического положения. Основные черты природы. | **Знать:** особенности природы, населения Океании. |  |  | Работа с картами атласа | §38, с. 160, задания |
| **Южная Америка (7ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | Южная Америка, географическое положение и история исследования. |  | Изучение нового материала. | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. |  | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Заполнение таблицы, работа с картами атласа. | §40, с. 168, в.1 - 4 |
| 28 | Рельеф и полезные ископаемые. |  | Практикум | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. | Работа с картами атласа. Практическая работа№5 | §41, с.170, в. 1-4 |
| 29 | Климат. Внутренние воды. |  | Изучение нового материала | **Знать:** особенности климата материка, основные речные системы, озера материка.  **Уметь:** показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте. |  | Чтение климатических диаграмм. Сравнительная характеристика крупных речных систем Южной Америки. | Чтение климатограмм | Обозначение на к\к крупных рек и озер. |
| 30 | Природные зоны. Высотная поясность Анд. |  | Практикум |  | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. |  | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на к\к природных зон | Работа с картами атласа, контурными картами. Практическая работа№6 | §43, с. 174. в. 1- 3 |
| 31 | Население и политическая карта Южной Америки. |  | Исследование | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  |  | Сообщения | §44, с. 180, в. 1 - 7 |
| 31 | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. |  | Практикум | **Знать:** состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города. |  | Составление описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности | Практическая работа№7 | §45, с. 183, в.1-4 |
| 32 | Страны горного запада. Перу. Колумбия. |  | Практикум |  | Работа с картами атласа. | §46, 47, повторить тему |
|  |
| 33 | Обобщение знаний о южных материках |  | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу. |  |  |  | Тестирование. | повторение пройденного |
| **Мировой океан (4ч)** | | | | | | | | | |
| 34 | Мировой океан |  | Изучение нового материала | Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанами, меры по сохранению биоресурсов | **Знать:** особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов.  **Уметь:** показывать океаны и их части на карте. |  |  | Работа с картами атласа. | §17, с. 85, в.1 - 4 |
| 35 | Тихий океан |  | Практикум |  | Составление географического конспекта «Лоция Тихого океана» | Практическая работа. | §18, с. 88, в. 1- 3 |
| 36 | Индийский и Атлантический океаны |  | Практикум |  | Описание океана по плану. Составление лоции. | Практическая работа. | §19, с. 94, в. 1-4 |
| 37 | Северный Ледовитый океан. |  | Обобщение |  |  | Тестирование. | Повторение пройденного |
| **Антарктида (2ч)** | | | | | | | | | |
| 38 | Антарктида - особенности географического положения и история исследования. |  | Изучение нового материала | Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | **Знать:** приемы определения географического положения Антарктиды, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение Антарктиды, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Антарктиды. |  | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. | Работа с картами атласа. | §48 |
| 39 | Природа Антарктиды |  | Путешествие |  | **Знать:** особенности рельефа и климата.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Практическая работа. | §49, с. 201 – 202, задания |
| **Северная Америка (8ч)** | | | | | | | | | |
| 40 | Северная Америка, географическое положение и история исследования |  | Изучение нового материала. | Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. |  | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | Фронтальный опрос, работа с картами атласа. | §50-51, с. 208, в.1- 2 |
| 41 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых |  | Практикум |  | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с к\к | §52, с. 210, в.1 - 4 |
| 42 | Климат Северной Америки |  | Практикум |  | **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |  | Чтение климатических диаграмм.  Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | Работа с картами атласа.  Практическая работа№8 | §53, с. 213, в. 1- 2 |
| 43 | Внутренние воды Северной Америки |  | Практикум |  | **Знать:** основные речные системы, озера материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте. |  | Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к\к крупных рек и озер. | Работа с к\к | §54, с. 216, в. 1-4 |
| 44 | Природные зоны Северной Америки |  | Исследование |  | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | презентация природных зон |  | Работа с компьютером |  |
| 45 | Население и страны (США и Канада) |  | Изучение нового материала | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  | Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности | Работа с к\к | §55, с. 220, в. 1- 4 |
| 46 | Страны Латинской Америки |  | Путешествие |  | Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования) | Практическая работа№9 | §56, с. 226, в. 1-3 |
| 47 | Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка» |  | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу. |  |  |  | Тестирование | повторение пройденного |
| **Евразия (16ч)** | | | | | | | | | |
| 48 | Географическое положение и история исследования Евразии |  | Изучение нового материала. | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | **Знать:** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь:** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материк |  | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | Работа с картами атласа | §59, сообщения |
| 49 | Современный рельеф и полезные ископаемые |  | Практикум |  | **Знать:** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  **Уметь:** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых |  | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работа с к\к, географический диктант | § 60-61, с. 238, в. 1- 2 |
| 50 | Климат Евразии |  | Практикум |  | **Знать:** особенности климата материка.  **Уметь:** показать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов |  | Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. | Практическая работа№10. | § 62, с. 243, в. 1- 2 |
| 51 | Крупнейшие речные системы и озера. |  | Практикум |  | **Знать:** основные речные системы, озера материка.  **Уметь:** показывать внутренние воды на карте. |  | Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к\к крупных рек и озер. | Самостоятельная работа с к\к | § 63, с. 247, в. 1- 3 |
| 52 | Природные зоны |  | Практикум |  | **Знать:** особенности природных зон материка.  **Уметь:** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материк | Презентация природных зон. |  | Работа с компьютером. |  |
| 53 | Высотная поясность |  | Практикум |  |  | Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. | практическая работа№11 | §64-65, с. 253, в. 1-3 |
| 54 | Население и страны |  | Практикум | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материка. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде(одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту материка. Состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |  | Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. | Практическая работа№12 | § 65 |
| 55 | Зарубежная Европа |  | Лекция |  |  | Работа с картами | §66, с. 256, в. 1-3 |
| 56 | Восточная Европа |  | Комбинированный |  |  | Фронтальный опрос | §67 |
| 57 | Южная Европа |  | Практикум |  |  | Тестирование | §68-70 |
| 58 | Зарубежная Азия (Юго-западная и Центральная) |  | Комбинированный |  |  | Индивидуальный опрос |  |
| 59 | Восточная Азия (Япония, Китай) |  | Практикум | Презентация стран. |  | Самостоятельная работа |  |
| 60 | Страны Южной Азии. |  | Путешествие |  |  | Тестирование |  |
| 61 | Страны Юго-Восточной Азии |  | Комбинированный |  |  | Индивидуальный опрос |  |
| 62 | Страны СНГ |  | Семинар |  |  | Заполнение таблицы |  |
| 63 | Итоговый урок по теме «Евразия» |  | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу. |  |  |  | Тестирование |  |
| 64 | Обобщение знаний по разделу « Материки и океаны» |  | Обобщающий | Закрепление знаний и умений по разделу. |  | презентация по изученным темам |  | Работа с компьютером |  |