**Рабочая программа по географии**

**10 класс**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.  Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

2.  Стандарт среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

3.  Программа среднего (полного) общего образования по географии 6-10 (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной.-М.:Дрофа,2006.

4.   Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2010 г.

**Пояснительная записка**

              Данная рабочая программа составлена на основании стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

    Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

    Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучении предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах.

    Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

        В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен: знать/понимать:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
5. уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
6. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
7. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
8. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
9. сопоставлять географические карты различной тематики;
10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
11. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
12. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
13. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемый УМК:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической  социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2008.
6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

   Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

  Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных               географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ  ИССЛЕДОВАНИЙ.
ИСТОЧНИКИ  ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ  ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения[1]. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

     РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  АСПЕКТЫ  СОВРЕМЕННЫХ
ГЛОБАЛЬНЫХ  ПРОБЛЕМ  ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

         В результате освоения среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

 Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценивания различных видов работ.

1. Письменные  - правильный ответ – 1 балл

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тесты
 | 1. 0-49% - «2»
2. 50-69% - «3»
3. 70-89% - «4»
4. 90-100% - «5»
 |

1. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.
2. Практические работы и самостоятельные работы (по Сиротину В.И).

                                      отметка «5»

Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

                                      отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

                                     отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но  испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Основные группы  технологий,  применяемые на уроках географии:

1. технология объяснительно-иллюстративного обучения
2. технология личностно ориентированного обучения
3. технология развивающего обучения

Ведущие технологии: технология формирования учебной деятельности обучающихся, технология  формирования приемов учебной деятельности.

    Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары.

В программу внесены следующие изменения; в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция», данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства. Тема «Политическая карта мира» внесена в программу из курса 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы урока** | **Сроки** | **Вид урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **ИКТ** | **Практические работы** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **Современная политическая карта мира – 5ч** |
| 1 | Введение. Политическая карта мира. |  | Изучение нового материала | Представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе |  **Знать:** основные географические понятия и термины**Уметь:** выделять главное в содержании материала и составлять план - конспект, работать с учебником |  |  | Фронтальный опрос | §1,тема№1Отметить на к\к страны, записанные на уроке в тетради. |
| 2 | Типология стран. |  | Лекция с элементами беседы | О типологии стран , основанных на качественных признаках учитывающих уровень социально - экономического развития. |  |  |  | Фронтальный опрос | §1,тема№1Составить кроссворд «Страны мира» знать термины |
| 3 | Государственный строй стран мира. |  | Практикум  | О разных формах государств |  |  | Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»  | Практическая работа№1 | Учить номенклатуру, изученную на уроке. §3 |
| 4 | Международные отношения. |  | Диалог  |  | **Уметь**: характеризовать влияние международных отношений на политическую карту мира; умение давать оценку геополитическому положению отдельных стран. |  | Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени. | Практическая работа№2, | Подготовиться к зачету. |
| 5 | Итоговый урок по теме «Политическая карта мира» |  | Обобщение  | Закрепление умений и знаний. |  |  | Обозначение на к/к стран «большой семерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран, страны (крупн.) с различным государственным устройством, « горячие точки» имеющиеся сегодня в мире. | тестирование. Работа с к\к. | Повторение пройденного. |
| **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. – 5 часов.** |
| 6 | Взаимодействие общества и природы. |  | Вводная лекция | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. особенности использования разных видов природных ресурсов. рациональное и нерациональное природопользование. | **Знать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.**Уметь**: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценить и объяснить ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  |  | Составление конспекта. | Тема №2Подготовить сообщения к семинару. |
| 7 | Загрязнение и охрана окружающей среды. |  | Семинар  |  |  | Сообщения учащихся. Работа по вопросам семинара.  | Задание в блоке добывания знаний и умений №10(1,2) |
| 8 | Минеральные ресурсы. |  | Практикум  |  |  | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору) | Практическая работа №3  | Нанести на к\к основные месторождения угля, нефти, газа, железной, медной, оловянной руд. |
| 9 | Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. |  | Урок-конференция. |  | Презентация курортных городов. |  | Сообщения учащихся. Работа с компьютером. | Текст учебника с.32-37, подготовиться к зачету. |
| 10 | Зачет по теме « Природные ресурсы мира» |  | Обобщение  |  |  |  |  |  |
| **География населения мира – 7 часов.** |  |
| 11-12 | Численность и воспроизводство население мира. Демографическая политика. |  | Изучение нового материала. | Численность и воспроизводство населенияю ЕП населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Размещение и плотность население. Миграция, виды миграции, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. | **Знать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровни и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации.**Уметь**: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |  |  | Работа с картами. Составление картосхем. | Прочитать текст учебника. |
| 13 | Размещение и миграции населения. |  | Практикум  |  |  |  | Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | Практическая работа №4 | «Можете ли вы объяснить» вопрос №3 |
| 14 | Состав (структура) населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. |  | Лекция с элементами беседы |  |  |  | Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли» | Самостоятельная работа | Подготовиться к семинару  |
| 15 | Религиозный состав населения Земли. |  | Семинар  |  |  |  |  | Сообщения учащихся. Работа по вопросам семинара |  |
| 16 |  Расселение.Урбанизация. |  | Лекция с элементами беседы |  |  |  |  | Составление конспекта.Выполнение заданий | Подготовиться к зачету |
| 17 | Зачет по теме: население мира. |  | Обобщение  | Закрепление умений и знаний. |  |  |  | Тестирование. Работа с картами  |  |
| **Научно – техническая революция и мировое хозяйство-5часов** |
| 18 | Научно-техническая революция. |  | Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника. | Научно-техническая революция. особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  | Самостоятельная работа с учебником | Тема№4, часть1 |
| 19 | Мировое хозяйство |  | Лекция  |  |  |  |  | индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Прочитать текст с88-92 |
| 20 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |  | Семинар  |  | Умение характеризовать три типа структуры мирового хозяйств |  |  | Работа с картами. Составление картосхем. |  |
| 21 | Основные факторы размещения производительных сил |  | Практикум  |  |  |  | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | Практическая работа№5 | Подготовиться к зачету  |
| 22 | Зачет по теме: НТР и мировое хозяйство. |  | Обобщение  | Закрепить основные теоретические знания по теме «НТР» |  |  |  | тестирование  | Повторение пройденного |
| **География отраслей мирового хозяйства -13 часов.** |
| 23 | Топливно-энергетический комплекс мира.  |  | Вводная лекция | География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений.  | Умение давать характеристику нефтяной, газовой, угольной промышленности их размещения по территории земного шара. |  | Выделение на карте основных топливно-энергетических районов мира. | Работа с к\к | Подготовить доклады. |
| 24 | Электроэнергетика мира |  | Лекция с элементами беседы |  |  |  |  | Индивидуальный опрос | Читать текст учебника с.130-131 |
| 25 | Черная металлургия. |  | Практикум  |  | Составлять комплексную географическую характеристику. |  |  | Составление комплексной характеристики |  |
| 26 | Цветная металлургия |  | Лекция с элементами самостоятельной работы |  |  |  |  | Самостоятельная работа с учебником  |  |
| 27 | Машиностроение  |  | Изучение нового материала |  |  |  |  | индивидуальный опрос, работа с картами, заполнение таблицы. |  |
| 28 | Химическая и легкая промышленность. |  | Комбинированный  |  |  |  |  | Составление картосхем, заполнение таблиц. |  |
| 29 | Сельское хозяйство и рыболовство |  | Практикум  |  |  |  | Выделение на карте основных сельскохозяйственных районов мира». Сопоставление объемов производства важнейших видов промышленной и с/хозяйственной продукции стран и регионов мира» | Работа с к\к и картами атласа. | Раздел рыболовство изучить самостоятельно |
| 30 | География транспорта мира. |  | Комбинированный  |  |  |  | Нанести на к/к крупные порты, и важнейших направлений перевозок.  | Работа с к\к и картами атласа. |  |
| 31-32 | Основные формы всемирных экономических отношений. |  | Семинар  |  |  |  |  | Составление картосхемы.Сообщения учащихся. Работа по вопросам семинара | подготовиться к зачету |
| 33 | Повторение пройденного по теме « Мировое хозяйство |  | Практикум  |  |  |  | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира | Практическая работа№6 | подготовиться к зачету |
| 34 | Обобщающее повторение курса географии 10 класс |  | Обобщающий  | Закрепление полученных знаний и умений |  |  |  | тестирование  |  |