**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для учащихся 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хивская СОШ им.М.Шамхалова».

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

**Цели изучения истории России в 9 классе.**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэт-ническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.[[1]](#footnote-1)**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учащийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

**Содержание учебного предмета.**

**История России (62 часа)**

**Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16 ч.)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв.** Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос-

сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч. )**

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм .**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч.)**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству .Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч.)**

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма .Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще-ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз-

вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр

и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Тема V. Россия в начале XX в. (13 ч)**

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика .Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение .Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,

её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране .Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий .Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914

гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.Культура народов России. Повседневная жизнь в городе

и деревне в начале ХХ в.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование** | | **Материалы учебника** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16 ч.)** | | |
| **Урок 1**. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 ч | § 1 |
| **Урок 2-3**. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 ч | § 2 |
| **Урок 4-5**. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 2 ч | § 3 |
| **Урок 6-7**. Отечественная война 1812 г. | 2 ч | § 4 |
| **Урок 8.** Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 ч | § 5 |
| **Урок 9**.ПОУ «Внешняя политика Александра I» | 1ч. | повторение |
| **Урок 10-11**. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 2ч | § 6 |
| **Урок 12.** Национальная политика Александра I | 1 ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 13-14**. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 ч | § 7 |
| **Урок 15-16.** Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 ч | § 8—9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч. )** | | | |
| **Урок 17-18.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 2 | ч | § 10 |
| **Урок 19**. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | ч | § 11 |
| **Урок 20-21**. Общественное движение при Николае I | 2 | ч | § 12 |
| **Урок 22.** Национальная и религиозная политика Николая I. Этно- культурный облик страны | 1 | ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 23-24.** Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 2 | ч | § 13—14 |
| **Урок 25-26**. Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | ч | § 13—14 |
| **Урок 27.** Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 28.** Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | 1 | ч | — |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч.)** | | |
| **Урок 29.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 ч | § 15 |
| **Урок 30-31**. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 ч | § 16 |
| **Урок 32-33.** Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 ч | § 17 |
| **Урок 34-35**. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 2 ч | § 18 |
| **Урок 36-37**. Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 ч | § 19—20 |
| **Урок 38.** Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 39-40.** Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 ч | § 21 |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч.)** | | |
| **Урок 41.** Александр III: особенности внутренней политики | 1 ч | § 22 |
| **Урок 42.** Перемены в экономике и социальном строе | 1 ч | § 23 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 43.** Общественное движение при Александре III | 1 | ч | § 24 |
| **Урок 44.** Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 45-46.** Внешняя политика Александра III | 2 | ч | § 25 |
| **Урок 47.** Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 48.** Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 49.**ПОУ «Россия в 1880-1890-е гг.» |  | 1 ч. | повторение |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (14 ч)** | | | |
| **Урок 50**. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | ч | § 26 |
| **Урок 51.** Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 | ч | § 27 |
| **Урок 52 -53.** Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 | ч | § 28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 54-55.** Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 ч | § 29 |
| **Урок 56-57.** Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 ч | § 30 |
| **Урок 58.** Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 ч | § 31 |
| **Урок 59-60**. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 ч | § 32 |
| **Урок 61.** Серебряный век русской культуры | 1 ч | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности учащихся |
| **Урок 62.** Повторительно-обобщающий урок по темам III—V | 1 ч | — |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс (62 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Тема** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Количество часов** | **Д/З** | **Дата** | |
| **1** | **Россия в первой четверти XIX в. (16 ч)** | |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя исто­рическую карту.  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономи­ки, положении отдельных слоев населения. | 1 | §1 |  |  |
| 2-3 | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского. | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  Объяснять значение понятий: «Неглас­ный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».  Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. | 2 | §2 |  |  |
| 4-5 | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Показывать на исторической карте тер­риториальные приобретения России по ито­гам войн со Швецией, с Турцией и Ираном. | 2 | §3 |  |  |
| 6-7 | Отечественная война 1812 г. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популяр­ную литературу, ресурсы интернет-про­екта «1812 год» (<http://www.museum.ru/> museum/1812/index.html) и др.  Объяснять, в чём заключались непо­средственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.  Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.  Характеризовать деятельность Священ­ного союза, роль и место России в этой ор­ганизации. | 2 | §4 |  |  |
| 8 | Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | §5 |  |  |
| 9 | ПОУ «Внешняя политика Александра I» | повторение | 1 | §1-5 |  |  |
| 10-11 | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | Объяснять значение терминов: ми­стицизм, ценз.  Называть либеральные и консерва­тивные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.  Завершить составление характеристи­ки личности и деятельности Александра I.  Объяснять значение терминов: воен­ные поселения, аракчеевщина. | 2 | §6 |  |  |
| 12 | Национальная политика Алек-сандра I. | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 13-14 | Социально-экономическое раз-витие страны в первой четвер­ти XIX в. | Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России в первой четвер­ти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. | 2 | §7 |  |  |
| 15-16 | Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов. | Раскрывать предпосылки и цели дви­жения декабристов.  Анализировать программные докумен­ты декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интер­нет-проекта «Виртуальный музей декабри­стов» (<http://decemb.hobby.ru/>) и др.  Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».  Раскрывать причины неудачи высту­пления декабристов.  Излагать оценки движения декабри­стов.  Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность. | 2 | §8-9 |  |  |
| **2** | **Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)** | |  |  |  |  |
| 17-18 | Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I. | Давать характеристику (составить исто­рический портрет) Николая I.  Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.  Давать оценку деятельности М. М. Спе­ранского, П. Д. Киселёва, А. X. Бенкендорфа. | 2 | §10 |  |  |
| 19 | Социально-экономическое раз-витие страны во второй четвер­ти XIX в. | Характеризовать социально-экономи­ческое развитие России во второй четвер­ти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышлен­ного переворота, используя историческую карту.  Давать оценку деятельности Е. Ф. Кан­крина. | 1 | §11 |  |  |
| 20-21 | Общественное движение при Николае I. | Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория офици­альной народности, общинный социализм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. | 2 | §12 |  |  |
| 22 | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. Этно­культурный облик страны. | Характеризовать особенности нацио­нальной политики.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной поли­тике власти (с использованием материалов по истории своего края). | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 23-24 | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.  Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат  Рассказывать, используя историче­скую карту, о Крымской войне, характе­ризовать её итоги.  Составлять характеристику защитни­ков Севастополя.  Объяснять причины поражения Рос­сии в Крымской войне | 2 | §13-14 |  |  |
| 25-26 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 2 | §13-14 |  |  |
| 27 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Характеризовать достижения отече­ственной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представи­теле российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-по­пулярную литературу и интернет-ресурсы.  Рассказывать о русских первоот­крывателях и путешественниках рас­сматриваемого периода.  Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.  Характеризовать достижения отече­ственной художественной культуры рас­сматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его твор­честве (по выбору), привлекая научно-попу­лярную литературу и интернет-ресурсы.  Проводить поиск информации о куль­туре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации первой полови­ны XIX в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, исполь­зуя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории сво­его края). | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в первой половине XIX века". | Систематизировать и обобщать исто­рический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств За­падной Европы в первой половине XIX в.  Высказывать суждения о значении на­следия первой половины XIX в. для совре­менного общества.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России первой полови­ны XIX в. | 1 | Повторение  § 10-14 |  |  |
| **3** | **Россия в эпоху Великих реформ (12 ч)** | |  |  |  |  |
| 29 | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России. |  | 1 | §15 |  |  |
| 30-31 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Характеризовать социально-экономи­ческую ситуацию середины XIX в., пред­посылки и причины отмены крепостного права.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.  Называть основные положения кре­стьянской реформы.  Объяснять значение понятий: редак­ционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Приводить оценки характера и значе­ния реформы 1861 г., высказывать и обо­сновывать свою оценку. | 2 | §16 |  |  |
| 32-33 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция. | Называть основные положения ре­форм местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.  Приводить оценки характера и значе­ния реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. | 2 | §17 |  |  |
| 34-35 | Социально-экономическое развитие страны в порефор-менный период. | Характеризовать экономическое раз­витие России в пореформенные десятиле­тия, привлекая информацию исторической карты.  Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельско­го хозяйства. | 2 | §18 |  |  |
| 36-37 | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства. | Раскрывать существенные черты идео­логии консерватизма и либерализма (с при­влечением материала из всеобщей истории).  Характеризовать особенности россий­ского либерализма и консерватизма.  Раскрывать существенные черты идео­логии народничества.  Объяснять, в чём заключалась эволю­ция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.  Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.  Давать характеристику участников на­роднического движения, используя мате­риалы учебника, дополнительную литера­туру, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (<http://www.narovol.narod.ru/>) и др.  Излагать оценки значения революци­онного народничества, высказывать своё отношение к нему.  Систематизировать информацию о рево­люционных организациях (в форме таблицы). | 2 | §19-20 |  |  |
| 38 | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе. | Объяснять значение понятий: сепара­тизм, антисемитизм. | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 39-40 | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Характеризовать основные цели и на­правления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать о наиболее значитель­ных военных кампаниях.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать отношение россий­ского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.  Объяснять причины победы России в войне. | 2 | §21 |  |  |
| **4** | **Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч)** | |  |  |  |  |
| 41 | Александр III: особенно­сти внутренней политики | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.  Характеризовать внутреннюю полити­ку Александра III, выделять обстоятель­ства, оказавшие на неё решающее воздей­ствие.  Излагать различные оценки деятель­ности императора Александра III, выска­зывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. | 1 | §22 |  |  |
| 42 | Перемены в экономике и социальном строе | Давать общую характеристику эконо­мической политики Александра III.  Раскрывать цели, содержание и ре­зультаты экономических реформ последней трети XIX в.  Сравнивать экономические програм­мы Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.  Раскрывать, в чём заключались изме­нения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной Рос­сии, используя информацию учебника, документальные и изобразительные мате­риалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | 1 | §23 |  |  |
| 43 | Общественное движение при Александре III. | Сравнивать народничество и марк­сизм, выявлять общие черты и различия.  Объяснять причины распространения марксизма в России.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, ис­пользуя материалы «Фонда Плеханова» (<http://www.plekhanovfound.ru/library/>) и дру­гие ресурсы | 1 | §24 |  |  |
| 44 | Национальная и рели­гиозная политика Александра III. |  | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 45-46 | Внешняя политика Алек­сандра III. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Александра III.  Сравнивать внешнюю политику Алек­сандра II и Александра III.  Раскрывать причины осложнения рос­сийско-германских отношений и формиро­вания российско-французского союза. | 2 | §25 |  |  |
| 47 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения отече­ственной науки рассматриваемого периода.  Подготовить сообщение о представи­теле российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-по­пулярную литературу и интернет-ресурсы.  Давать оценку вкладу российских учё­ных XIX в. в мировую науку.  Характеризовать достижения россий­ских писателей и художников второй поло­вины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скуль­птора второй половины XIX в. (по выбору).  Давать оценку вкладу российских пи­сателей и художников XIX в. в мировую культуру.  Характеризовать достижения рос­сийских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.  Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).  Объяснять причины возрождения на­родных промыслов, рассказывать о ка­ком-либо промысле (по выбору), привле­кая научно-популярную литературу и ин­тернет-ресурсы.  Давать оценку вкладу российских ар­хитекторов, композиторов, театральных де­ятелей XIX в. в мировую культуру. | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 48 | Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | Рассказывать об условиях жизни на­селения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Сравнивать условия жизни различных слоёв населения. | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 49 | ПОУ «Россия в 1880-1890 гг.» | повторение | 1 | повторение§22-25 |  |  |
| **5** | **Россия в начале XX в. (13 ч)** | |  |  |  |  |
| 50 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития. | Давать характеристику геополитиче­ского положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах.  Объяснять, в чём заключались особен­ности модернизации в России начала XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). | 1 | §26 |  |  |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  Объяснять причины сравнительно высо­ких темпов развития промышленности Рос­сии и её отставания в сельском хозяйстве.  Раскрывать сущность аграрного во­проса в России в начале XX в. | 1 | §27 |  |  |
| 52-53 | Николай II: начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.  Объяснять, в чём заключалась необ­ходимость политических реформ в России в начале XX в.  Объяснять причины радикализации общественного движения в России в на­чале XX в.  Объяснять значение понятий: социал- демократы, эсеры.  Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий. | 2 | §28 |  |  |
| 54-55 | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | Характеризовать основные направле­ния внешней политики Николая II.  Характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон. Расска­зывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.  Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.  Подготовить сообщение (презен­тацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием ин­тернет-ресурсов и других источников ин­формации).  Раскрывать воздействие войны на об­щественную жизнь России. | 2 | §29 |  |  |
| 56-57 | Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. | Раскрывать причины и характер рос­сийской революции 1905—1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.  Объяснять значение понятий: Госу­дарственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.  Характеризовать обстоятельства фор­мирования политических партий и станов­ления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводи­мые в учебнике, формулировать и аргу­ментировать свою оценку. | 2 | §30 |  |  |
| 58 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.  Излагать основные положения аграр­ной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Составлять характеристику (историче­ский портрет) П. А. Столыпина, исполь­зуя материал учебника и дополнительную информацию.  Характеризовать отношение различ­ных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. | 1 | §31 |  |  |
| 59-60 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | Сравнивать состав и деятельность раз­личных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. | 2 | §32 |  |  |
| 61 | Серебряный век русской культуры. | Систематизировать и обобщать ин­формацию о событиях прошлого, предо­ставляемую СМИ (по материалам интернет- сайта «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>).  Представлять биографическую инфор­мацию, обзор творчества известных деяте­лей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных матери­алов).  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искус­стве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в сво­ём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобрази­тельных материалов). | 1 | Материал для самостоятельной работы и проктной деятельности учащихся |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия во второй половине XIX века". | Систематизировать и обобщать истори­ческий материал по истории России XIX в.  Высказывать и аргументировать суж­дения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., оценки её деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России XIX и XX вв. | 1 | повторение |  |  |

1. Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)