1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса МКОУ «Хивская СОШ им.М.Шамхалова» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программакурса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 32 с.) и основной образовательной программой школы.

Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2015, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа реализуется в течение 2017-2018 учебного года и состоит из:

- пояснительной записки;

- общей характеристики учебного предмета;

- описания места учебного предмета в учебном плане;

- личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета;

- содержания учебного предмета; - описания материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- календарно-тематического планирования.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Кроме того, программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к русскому языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Значение русского языка как учебного предмета в дости­жении стратегических целей школьного образования и пла­нируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных на­ук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и на­циональных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

**Содержание** школьного курса **излагается** следующим образом.

В 5 классе изучается фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

В **программе** выделены **две рубрики**: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике – основные виды учебной деятельности ученика.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 735 часов, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в 5 классе | 175 ч | 5 ч. в неделю |
| в 6 классе | 210 ч | 6 ч. в неделю |
| в 7 классе | 140 ч | 4 ч. в неделю |
| в 8 классе | 105 ч | 3 ч. в неделю |
| в 9 классе | 105 ч | 3 ч. в неделю |

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы, в которой выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Первая** содержательная ***линия*** представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «»Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Вторая** содержательная **линия** включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья** содержательная **линия** представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Программа** предназначена для изучения русского языка **в 5 классе** на базовом уровне и составлена из расчета **5 часов** в неделю, **175 часов** в год.

**Программа** составлена в соответствии **с** учебным **планом** для образовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского языка в 5 классе -175 часов.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения обучающимися 5 класса **программы** по русскому языку **являются**:

1) ***понимание*** русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей,

2) ***осознание*** эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) ***достаточный объем*** словарного запаса и усвоенных грамматических средств для первоначального выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) **владение**  видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- ***адекватное понимание*** информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- ***владение*** разными ***видами чтения*** (поисковыми, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное ***восприятие*** на слух текстов разных стилей и жанров;

- ***способность*** извлекать информацию из различных источников,

- ***умение сопоставлять*** и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

- ***способность определять*** цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- ***умение воспроизводить*** прослушанный или прочитанный текст.

- ***умение создать*** устные и письменные тексты разных типов, стилей речи

- ***способность*** правильно ***излагать*** свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- ***владение*** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалога-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- ***соблюдение*** в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- ***способность*** участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- ***способность*** осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и -

2) ***применение*** приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3) ***коммуникативно-***целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения обучающимися 5 класса**  программы по русскому языку являются:

1) ***представление*** об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) ***понимание*** места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) ***усвоение*** основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) ***освоение*** базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) ***овладение*** основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) ***опознавание*** основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц

7) ***проведение*** различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) ***осознание*** эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии.*** Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По развитию речи.*** Определять тему и основную мысль текста, его стиль.подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи

**5. Основное содержание учебного предмета** ***«Русский язык»***

**в 5 классе (175 часов)**

**Система языка — 160 *ч***

**Речь. Речевая деятельность — 15 *ч***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные сведения***  ***о языке и речи*** | ***Основные виды деятельности учащихся*** |
| Русский язык – национальный язык русского народа **(1 *ч*)** | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества |
| **Речь. Речевая деятельность**  **Речь. Речевое общение[[1]](#footnote-1)\*** **(6 *ч*)**[[2]](#footnote-2) | |
| Язык и речь  Речь и речевое общение  Речь устная и письменная.  Речь книжная и разговорная  Речь диалогическая и монологическая  Речевой этикет | Осознавать различия языка и речи  Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи  Различать диалогическую и монологическую речь  Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания  Соблюдать при общении нормы речевого этикета |
| **Речевая деятельность\*\*** | |
| Речь как деятельность  Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо | Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.  Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Составлять простой план.  Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.  Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.  Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде  Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста\* |
| **Текст (8 *ч*)** | |
| Текст как речевое произведение.  Основные признаки текста  Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.  Простой и сложный план текста  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение  Их строение, смысловые и языковые особенности.  Сочетание разных типов речи в тексте  Способы развития темы в тексте  Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.  Средства связи предложений в тексте  Абзац – структурно-смысловая часть текста  Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение | Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)  Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста  Определять функционально-смысловые типы речи.  Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи  Находить средства грамматической связи предложений в тексте  Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста  Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение  На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста |
| **Система языка (145 *ч*) +Речевая деятельность(развитие речи) (15ч)**  **Синтаксис и пунктуация (22 *ч*)** | |
| Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания  Словосочетание, его признаки  Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова  Предложение, его признаки.  Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске  Грамматическая основа предложения  Главные члены предложения  Распространенное и нераспространенное предложение  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения  Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения  \*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения  Предложения с обращением  \*Интонация, пунктуация предложений с обращением  Предложения с вводными конструкциями.  Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями  Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью  Простое и сложное предложение | Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения  Распознавать словосочетание в составе предложения  Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова  Конструировать изученные виды словосочетаний  Определять основные признаки предложения  Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте  Выделять грамматическую основу двусоставного предложения  Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения  Разграничивать главные и второстепенные члены предложения  Опознавать однородные члены предложения  Составлять схемы предложений с однородными членами  Осознавать основные функции обращений  Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями  Правильно интонировать предложения с прямой речью  Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение |
| **Фонетика. Орфоэпия (16 *ч*)** | |
| Фонетика – раздел лингвистики  Звук – единица языка  Система гласных звуков  Система согласных звуков  Изменение звуков в речевом потоке  Фонетическая транскрипция  Выразительные средства фонетики  Слог  \*Слог – единица слова  Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове  Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие  Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции  Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи  Членить слова на слоги  Правильно переносить слова с одной строки на другую  Определять место ударения в слове |
| **Графика. Орфография (8 *ч*)** | |
| Графика – раздел науки о языке  Состав русского алфавита. Название букв.  Соотношение звука и буквы  Орфография – раздел правописания  \*Правописание гласных в корне слова  \*Правописание согласных в корне слова | Осознавать значение письма  Соотносить в словах звуки и буквы  Находить орфограммы в морфемах  Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне |
| **Лексика (11 *ч*)** | |
| Лексикология – раздел лингвистики  Слово как единица языка  Лексическое и грамматическое значение слова  Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья  Способы толкования  Однозначные и многозначные слова  Прямое и переносное значение слов  Омонимы  \*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы  Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.  Антонимы  Словари синонимов, антонимов  Переносное значение слова в основе художественных тропов | Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций  Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова  Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения  Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов  Разграничивать омонимы и многозначные слова  Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов  Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.  Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов  Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи  Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография (20 *ч*)** | |
| Морфемика – раздел лингвистики  Морфема – минимальная значимая единица языка  Словообразующие и формообразующие морфемы  Основа слова  Окончание – формообразующая морфема  Корень. Однокоренные слова. Правописание корней  Приставка, суффикс – словообразующие морфемы  Чередование звуков в морфемах  Морфемный анализ слов  Словообразование – раздел языкознания  Производящая основа. Словообразующие морфемы.  Основные способы образования слов  Словообразовательный анализ слов  Основные выразительные словообразовательные средства языка | Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка  Опознавать морфемы, членить слово на морфемы  Различать словообразующие и формообразующие морфемы  Характеризовать морфемный состав слова  Проводить морфемный анализ слова  Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему  Определять способ образования слова  Проводить словообразовательный анализ слова  Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи |
| **Морфология (62 *ч*)** | |
| Морфология как раздел грамматики  Части речи как лексико-грамматические разряды слов  Самостоятельные и служебные части речи | Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи |
| Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение  Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении | Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного  Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  Производить морфологический разбор имени существительного |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам |
| Имена существительные нарицательные и собственные | Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных |
| Род имён существительных  Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных | Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию  Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные |
| Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа | Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи  Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами |
| Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.  \*Правописание *о, е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. | Определять тип склонения имён существительных.  Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.  Правильно писать безударные падежные окончания существительных. |
| \*Правописание суффиксов существительных:  *-чик-, -щик-, (-чиц(а),*  *-щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).* | Правильно произносить и писать суффиксы существительных. |
| \*Правописание *не* с именем существительным | Различать имена существительные с приставкой *не* и с отрицательной частицей *не*, существительные-синонимы с *не* и без *не* |
| Имя прилагательное как часть речи.  Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. |
| Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия | Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. |
| \*Правописание окончаний имён прилагательных. | Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. |
| Степени сравнения качественных имён прилагательных | Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных  Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. |
| Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.  Правописание кратких прилагательных | Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.  Образовывать краткие прилагательные.  Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. |
| Словообразование и правописание имён прилагательных.  \*Правописание *н* и *нн* в прилагательных.  Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*.  \*Правописание *не* с прилагательными.  Образование имен прилагательных путем сложения | Определять способы образования имен прилагательных.  Правильно писать *н* и *нн* в прилагательных.  Разграничивать правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц* в зависимости от места ударения в слове.  Образовывать имена прилагательные при помощи приставки *не*. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными  Правильно писать сложные прилагательные |
| Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. | Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.  Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.  Морфологический разбор глагола.  Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. |
| \*Правописание *не* с глаголами. | Правописание *не* с глаголами. |
| Инфинитив (неопределённая форма глагола). | Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.  Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. |
| \*Правописание *тся* и *ться* в глаголах. | Усвоить правописание *тся* и *ться* в глаголах. |
| Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.  Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. |
| Переходные и непереходные глаголы. | Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. |
| Возвратные глаголы. | Использовать в речи возвратные глаголы. |
| Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. | Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.  Употреблять *бы* с глаголами в условном наклонении.  Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. |
| Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.  Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. | Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. |
| Спряжение глагола | Определять спряжения глагола.  \*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения |
| Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)  Морфемный разбор глаголов | Осознавать семантику безличных глаголов.  Употреблять предложения с безличными глаголами.  Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные. |
|  |  |
|  |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему | Четверть изучения темы |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 1 | Речь. Речевое общение | 6 | 1 |
| 2 | Текст | 8 | 1 |
| 3 | Речевая деятельность (развитие речи) | 15 | 1, 2, 3, 4 |
|  | Система языка | 145 |  |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 22 | 1,2 |
| 5 | Фонетика и орфоэпия | 16 | 2 |
| 6 | Графика и орфография | 8 | 2 |
| 7 | Лексика | 11 | 2,3 |
| 8 | Морфемика, словообразование, орфография | 20 | 3 |
| 9 | Морфология | 62 | 3,4 |
| 10 | Повторение | 1 | 4 |
|  | Резервные уроки | 5 | 4 |
| Итого |  | 175 |  |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УМК:**

- Кибирева Л.В. [Русский язык. 5-9 классы. Программа курса. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1608431.html), 2015 г.

- Быстрова Е.А. [Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1237400.html), 2015 г.

- Склярова В.Л., Фомина Т.В. [Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 4-х частях. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2256758.html), 2016 г.

- Бабкина М.В. [Методическое пособие. Тематическое и поурочное планирование к учебнику "Русский язык. 5 класс". ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1929239.html), 2012 г.

1. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х ч./ Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева и др.. – М.: «Русское слово», 2015.
2. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 6 класс п\р Е.А.Быстровой М.: «Русское слово», 2014.
3. Программа к учебникам «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных школ под редакцией Е.А.Быстровой. М.: «Русское слово», 2011.
4. Фешина А.А. и др. русский язык. Изучение речеведческих понятий. 5-9 классы. В.: «Учитель», 2009.
5. Средства ИКТ: компьютер.
6. Электронный учебник Русский язык. 5-6 классы. Школа Кирилла и Мефодия.
7. Комплект наглядных пособий по русскому языку. М.: Экзамен, 2012

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (175 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Речевое общение (6ч)** | | | |
| 2 | Язык и речь | 1 |  |
| 3 | Речь и речевое общение | 1 |  |
| 4 | Речь устная и письменная | 1 |  |
| 5 | Речь книжная и разговорная | 1 |  |
| 6 | Диалог и монолог | 1 |  |
| 7 | Речевой этикет | 1 |  |
| **Текст(8 *ч*)** | | | |
| 8 | Текст как речевое произведение | 1 |  |
| 9 | Тема, структура, основная мысль текста. Простой и сложный план текста. Строение текста | 1 |  |
| 10 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  |
| 11 | Проверочная работа по теме «Текст» | 1 |  |
| 12 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание | 1 |  |
| 13 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | 1 |  |
| 14 | Сочетание разных типов речи в тексте | 1 |  |
| 15 | Р.р. Написание подробного изложения и написание изложения «Синие волны» | 1 |  |
| **Система языка(145*ч*)+Речевая деятельность(развитие речи) (15ч)**  **Синтаксис и пунктуация(22ч)** | | | |
| 16 | Анализ подробного изложения. Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания | 1 |  |
| 17 | Словосочетание, его признаки | 1 |  |
| 18 | Разбор словосочетания | 1 |  |
| 19 | Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93) | 1 |  |
| 20 | Предложение, его признаки | 1 |  |
| 21 | Средства оформления предложения: интонация, ее функции.  Логическое ударение | 1 |  |
| 22-23 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 2 |  |
| 24 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | 1 |  |
| 25 | Р.р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» | 1 |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
| 27 | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 28 | Определение. Способы его выражения | 1 |  |
| 29 | Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря  «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней» | 1 |  |
| 30 | Дополнение. Способы его выражения | 1 |  |
| 31 | Обстоятельство. Способы его выражения | 1 |  |
| 32 | Предложения с однородными членами предложения | 1 |  |
| 33 | Обобщающее слово при однородных членах предложения | 1 |  |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |
| 35 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 36 | Предложения с обращением | 1 |  |
| 37 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  |
| 38 | Предложения с прямой речью | 1 |  |
| 39 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |
| 40 | Р.р. Обучающее изложение от другого лица | 1 |  |
| 41-42 | Простое и сложное предложение | 2 |  |
| **Фонетика. Орфоэпия(16ч)** | | | |
| 43 | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка | 1 |  |
| 44 | Звуки и буквы | 1 |  |
| 45 | Фонетическая транскрипция | 1 |  |
| 46 | Р.р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» | 1 |  |
| 47 | Отличие гласных и согласных звуков | 1 |  |
| 48 | Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 49 | Согласные твердые и мягкие | 1 |  |
| 50 | Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь* | 1 |  |
| 51 | Позиционные чередования гласных звуков | 1 |  |
| 52 | Позиционные чередования согласных звуков | 1 |  |
| 53 | Подготовка к написанию контрольного изложения от 2 от 3-го лица | 1 |  |
| 54 -55 | Слог. Перенос слов по слогам. Разноместность и подвижность русского ударения | 2 |  |
| 56 | Орфоэпия как раздел лингвистики | 1 |  |
| 57 | Основные нормы произношения гласных звуков | 1 |  |
| 58 | Основные нормы произношения согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков | 1 |  |
| 59 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия» | 1 |  |
| 60 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| **Графика. Орфография(8ч)** | | | |
| 61 | Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв | 1 |  |
| 62 | Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением | 1 |  |
| 63 | Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением | 1 |  |
| 64 | Правописание гласных О-Ё в корне слова | 1 |  |
| 65 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305) | 1 |  |
| 66 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |
| 67 | Правописание удвоенных согласных в корне слова | 1 |  |
| 68 | Повторение по теме «Графика и орфография» | 1 |  |
| 69 | Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | 1 |  |
| 70 | Р.р. Анализ сочинения + анализ проверочной работы | 1 |  |
| **Лексика(11ч)** | | | |
| 71 | Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья | 1 |  |
| 72 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 73 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  |
| 74 | Омонимы | 1 |  |
| 75 | Синонимы. Лексическая сочетаемость слова | 1 |  |
| 76 | Синонимы. Лексическая сочетаемость слова | 1 |  |
| 77 | Р.р.Сжатое изложение | 1 |  |
| 78 | Анализ сжатого изложения | 1 |  |
| 79 | Антонимы | 1 |  |
| 80 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика» | 1 |  |
| 81 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| 82 | Эпитет. Метафора | 1 |  |
| 83 | Олицетворение | 1 |  |
| 84 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине и написание сочинения по картине И.Шишкина «Перед грозой» | 1 |  |
| **Морфемика. Словообразование(20ч)** | | | |
| 85 | Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова | 1 |  |
| 86 | Основа слова. Окончание – формообразующая морфема | 1 |  |
| 87 | Корень. Однокоренные слова | 1 |  |
| 88 | Р.р. Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг…» (с. 19-21) | 1 |  |
| 89 | Суффикс | 1 |  |
| 90 | Приставка | 1 |  |
| 91 | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков | 1 |  |
| 92 | Чередование гласных ***е***//***и*** в корне | 1 |  |
| 93 | Чередование гласных ***о***//***а*** в корне слова | 1 |  |
| 94 | Правописание корней с чередованием ***-раст-*** // ***-ращ-*** // ***-рос-*** | 1 |  |
| 95 | Правописание корней с чередованиями | 1 |  |
| 96 | Правописание приставок | 1 |  |
| 97 | Правописание приставок на ***-з***, ***-с*** | 1 |  |
| 98 | Буквы ***ы—и*** в корне после приставок | 1 |  |
| 99 | Приставки ***пре-*** и ***при-*** | 1 |  |
| 100 | Буквы ***и*** и ***ы*** после ***ц*** | 1 |  |
| 101 | Способы образования слов | 1 |  |
| 102 | Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |  |
| 103 | Способы образования слов. Сложение | 1 |  |
| 104 | Морфемный разбор слова | 1 |  |
| 105 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 |  |
| 106 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| **Морфология(62ч)** | | | |
| 107 | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.  Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| ***Имя существительное как часть речи(22ч)*** | | | |
| 108 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение | 1 |  |
| 109 | Р.р. Подготовка к сочинению и написание по картине А.А.Пластова «Первый снег» | 1 |  |
| 110 | Правописание суффиксов *-чик-, -щик-, (-чиц(а),*  *-щиц(а)* | 1 |  |
| 111 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик- (-чик-)* | 1 |  |
| 112  113 | Правописание *не* с именем существительным | 1 |  |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |
| 115 | Р.р. Обучение описанию натюрморта по картине  К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | 1 |  |
| 116 | Имена существительные нарицательные и собственные | 1 |  |
| 117 | Род имён существительных | 1 |  |
| 118 | Род имён существительных | 1 |  |
| 119 | ***Ь*** после шипящих на конце имен существительных | 1 |  |
| 120 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |
| 121 | Род несклоняемых существительных | 1 |  |
| 122 | Склонение имён существительных. Три основных типа склонения | 1 |  |
| 123 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |
| 124 | Число имён существительных | 1 |  |
| 125 | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи» | 1 |  |
| 126 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 127 | Правописание ***о, е*** в окончаниях существительных после шипящих и ц | 1 |  |
| 128 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |
| 129 | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания | 1 |  |
| 130 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное как часть речи» | 1 |  |
| 131 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| ***Имя прилагательное как часть речи(15ч)*** | | | |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение | 1 |  |
| 133 | Р.р. Обучающее сочинение-описание внешности человека | 1 |  |
| 134 | Прилагательные качественные и относительные, их смысловые и грамматические различия | 1 |  |
| 135 | Притяжательные имена прилагательные | 1 |  |
| 136 | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |
| 137 | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения | 1 |  |
| 138 | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | 1 |  |
| 139 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень | 1 |  |
| 140 | Превосходная степень сравнения имен прилагательных | 1 |  |
| 141 | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования. Правописание ***-н-*** и ***-нн-*** в прилагательных | 1 |  |
| 142 | Приставочный способ образования. Правописание *не* с прилагательными | 1 |  |
| 143 | Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |
| 144 | Р.р. Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 |  |
| 145 | Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*. | 1 |  |
| 146 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |
| 147 | Контрольный диктант с грамматическим задание по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 |  |
| 148 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| ***Глагол как часть речи(21ч)*** | | | |
| 149 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета | 1 |  |
| 150 | Правописание *не* с глаголами | 1 |  |
| 151 | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | 1 |  |
| 152 | Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах | 1 |  |
| 153 | Виды глагола. Образование видовых пар | 1 |  |
| 154 | Правописание суффиксов ***-ова-*** (***-ева-***), ***-ыва-*** (***-ива-***) | 1 |  |
| 155 | Повторение изученного по теме «Глагол как  часть речи». Тестовые задания | 1 |  |
| 156 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |
| 157 | Возвратные глаголы | 1 |  |
| 158 | Наклонения глагола. Условное наклонение | 1 |  |
| 159 | Р.р. Обучающее сочинение «Что было бы, если бы…» | 1 |  |
| 160 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |
| 161 | Изъявительное наклонение глагола | 1 |  |
| 162 | Времена глагола. Настоящее время глагола | 1 |  |
| 163 | Прошедшее время глагола. Будущее время глагола | 1 |  |
| 164 | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи» | 1 |  |
| 165 | Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол как часть речи» | 1 |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Спряжение глагола | 1 |  |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |
| 168 | Безличные глаголы, их значение, употребление | 1 |  |
| 169 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| **Повторение в конце года(1ч)** | | | |
| 170 | Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Орфография Морфемика. Словообразование.Лексика. | 1 |  |
| 171-175 | Резервные уроки | 5 |  |

1. \* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

   \*\* Материал, помеченный двумя звездочками, усваивается в течение учебного года. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее количество часов носит ориентировочный характер. Оно может варьироваться в зависимости от типа школ, уровня подготовки учащихся и т.д. [↑](#footnote-ref-2)