



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хивская средняя  
общеобразовательная школа имени Манафа Шамхалова»

Открытый урок по родной литературе  
в 5 «а» классе на тему:  
А. Джафаровдин «Йиччв айи гъарзар»

Урок разработала учитель  
родного языка и литературы  
МКОУ «Хивская СОШ имени М. Шамхалова»  
Бегова Гюлузар Гаджимурадовна

Хивский район, село Хив

2021 год



## Табасаран литературайиан ачухъ дарс. 5 класс.

**Тема:** Абумислим Джафаровдин «Йиччв айи гъарзар» ихтилат.

**Дарснан метлеб:** ученикар А. Джафаровдин «Йиччв айи гъарзар» ихтилатнан содержаниейихъди таниш ап1уб; эсерин ученикар маракълу ап1уб; эсерин бик1бан ч1алнахъди таниш ап1уб, автори табиаът суратназ хурайивалихъди таниш ап1уб; автори эсерий улупнайи йишварихъди, игитарихъди таниш ап1уб.

**Ученикарин дарснаан духъну ккуни аьгъювалар:** эсерин содержание аьгъюди хъуб, текстнан анализ ап1уб; эсерин литературайин жанр, идея, асас месела тьйин ап1уб, эсерин к1улин игитариз характеристика тувуб.

**Дарснан алатар:** компьютер, проектор, экран, мялимди дарсарихъна дюзмиш ва тартиб дап1найи презентация, учебникар.

### Дарснан гидишат.

#### Мялим:

- Учв гъамусдин хайрар ишри, баяр. Гъи ихъ дарс – ачухъ дарс ву.

Дарсназ ухъухъна хялар дуфна, дурариз салам тувай.

#### Ученикар:

- Гъамусдин хайрар ишри.

#### Мялим:

- Сар- сарихъна машнак аьлхъюб кади, юк1в шадди лигай ва гъарди саб ужуб гаф сар-сариз ккун ап1инай.

- Гъамус узухъинди лигай, гъи ужуб гевюл ади, к1убанди дарснаъ ляхин ап1урхъа ва иштирак шулхъа.

- Баяр, ухъу хулаз фу табшуругъ тувна?

#### Ученикар:

- А. Джафаровдин «Хлинцар кайи зиянкар» эсерин «Чру палтар али швеъ» ихтилатнан содержание аьгъю ап1уб ва суалариз жавабар тувуб.

#### Мялим:

- Сифте ккудушу темйир текрар ап1бан суалар.

- ✓ А. Джафаровдин уьмрикан шилхъан ктибтуз шулу?
- ✓ А. Джафаровдин творчествойикан фу аьгъю дубхъначвуз?
- ✓ «Хлинцар кайи зиянкар» жанр жигъатнаан фициб эсер ву?
- ✓ Эсерин к1улин игит фуж ву?
- ✓ Хюрчабнин хуйин ччвур фу ву?
- ✓ Эсериз «Хлинцар кайи зиянкар» ччвур гъаз тувна?
- ✓ Фициб зарар туврайи люкъру табиаътдиз?
- ✓ «Хлинцар кайи зиянкар» фицдар паяриккан ибарат ву?



**Ученикарин жавабар.**

**Мялим:**

- Шли ктибтуру ухъуз «Чру палтар али швеъ» ихтилатнан содержание?

**Ученикарин ктибтуб. (жикъи ктибтуб ва суалар)**

**Мялим:**

- Саб бицлиди дарснахъан гъудучлвурхъа. Гъачай, гъварч йихъай группйириз. (4 группа дюзмиш гъахъну)

Лигай учв партйириин али клажариз. Душвак абйирин гафар ва мисалар, фразеологияйин ибаратар ка. Дурар дикъатниинди урхай.

-Гъурхунчва? Таниш мисалар вуйин? Гъамус лигай интерактивный доскайихъна. Гъамус, учв группйириз мясляът даплна, фуну шикларин жерге, фуну мисализ ярамиш вуш, гъар мисалин гъвахъ шикларин номер диклай.

**Мялим:**

- Баркаллагъ, баяр, табшуругъ маракълуб вуйин?

**Ученикарин жавабар.**

**Мялим:**

- Гъамус цлийи дарснахъна гъидихъа. Шлиз агъя, баяр, ихъ гъулаъ Йиччв айи гъарзар? Наанси аш дурар, фуну йишв ин алш? Зат гъебхъуб вунчвуз дурарикан?

**Ученикарин жавабар.**

**Мялим:**

- Ихтилатнан сабпи обзац урхураза, вари дихъатниинди хъебехъай, учву фиткан урхураш агъю гъабшири хил за аплинай. «Думу гъарзар кланаъ айи дерейилан баруси илтликлнаидар ву. Гизаф ягъалди чап кайи гюнейин гъацл къял анттина душнайи гъатхушин али битав гъарзар, ярхлаан дагъдин къял ан идибтлнайи кемшрин члулси рябкъюру. Думу гъарзари дагъ къюб терефназ жара даплна. Гъарзарин клан вуйи гюнейиъ чимлин, хифран, вичун, жихрин ва гъацдар хайлин йимишдин гъарари кюллу бегъер тувра.»

- Баяр, фуну гъарзарикан улхураш, гъавриъ гъахъунчву?

**Ученикарин жавабар.**

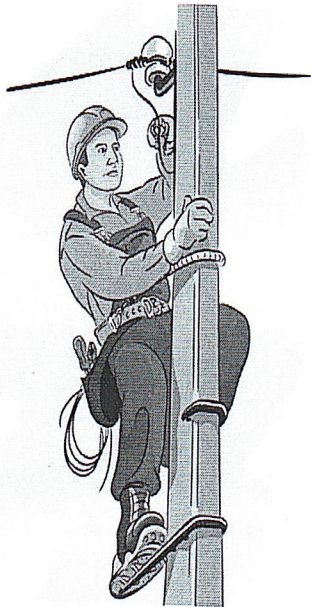
- Гъамус лигай шиклиз.



-Их класдин улд анна кмиди ухъуз му гъарз рябкъюрахъуз, баяр. Ихъ гъулан сабуну тереф гъаму гъарзари дибисна.

- Урхурахъа хъана (ученикари нубатнахъди урхура. «Гъаму гафари, узухъди гъягъюрайи Абдулин.... . Абдулик гъунарар кайиб агъю гъабшизуз.»йишвахънакбан).

- Абдул гъякькьки игит ву, дугъу дугъриданна акварин, телефондин симар зигури гъахъну. Хъа симар фици зигурайиб вуш агъянчвуз, баяр?



-Абдул магъа гъамциб пишейин эйси вуйи.

-Гъамус лигай видеороликдиз.

Гъадму гъарзук столбйир, дурар дисуз гъиву ккумар гъира кми, баяр.

- Давам ап1урахъа ихтилат.(ученикари обзациринди эсер урхура).



- Абдули фициб аьмалниинди йиччв айи гьарзар ахтармиш гьап1нуш, гьавриь гьабхунчва, баяр?

**Ученикарин суалар.**

**Мялим:**

- Гьайифки, баяр, думу гьарзариь йисариинди лихури гьаши вар арин тум ккидипну. Саб кьадар аьхю яшнан инсанари к1ураки, гьарзун гьаншарнаь айи йишвкан вичун багь гьап1иган, гьарариз дармнар йивури гьахьну, гьаддиз вичун кюкдиина гьафи вар ар гьийихну. Хьа бязидари, инсанариз гьарзуь йиччв айиб аьгью гьабшиган, дина гьягьюри, вар ариз кумар ккаьри, мукьар ккидипури гьахьну, к1ур.

- Т1аай словарар, дик1урахьа учвуз аьгьдру, ц1ийиди гьеерхьу гафар.

- Бару- цал(синоним)- ограда, стена, забор
- Кемшур- медь
- Битав- прочный, твердый
- Къанун- закон
- Кьадамар-шаги
- Мулах- воск
- Бажармиш вал- умение, способность
- Эгьемият- значение.

**Мялим:**

- Баяр, жанр жигьатнаан «Йиччв айи гьарзар» ихтилат ву». Думу «Хлинцар кайи зиянкар» эсерин саб к1ул ву. Дидин идея- автори ухьуз к1ура, инсандин табиаьтдихьна вуйи рафтарикан, табиаьтдин гюрчег валикан, девлетнакан, Абдулин чан ляхнин халис пишекар вуйиваликан, дугьу гьарзариь йиччв айи йишв абгбан бадали гьап1у аьмаликан ва к1улин игитри хлинцар кайи зиянкар абгуз кьаст дап1найиваликан.

**Рефлексия.**

**Мялим:**

- Гьийин дарс кьабул гьабхунчвуз, баяр?

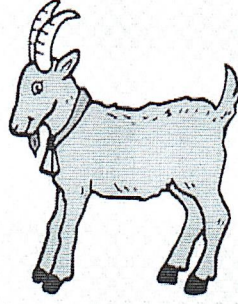
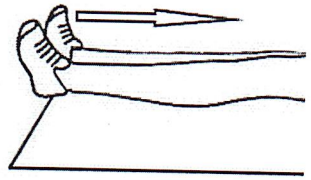
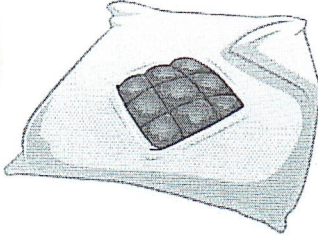
- Фу кьабул гьабхунчвуз?

- Фу ц1ийиб, мараьклуб аьгью гьабхунчвуз гьидин дарснаь?

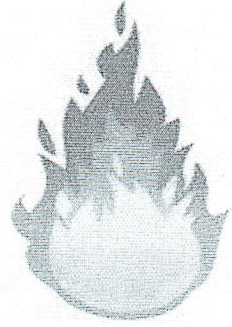
**Ученикарин жавабар.**

**Мялим:**

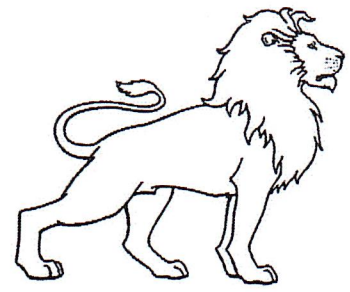
Хулаз ляхин: эсер хулаь дикьатниинди урхай, содержание аьгью ап1инай. Учву дидиь алахьу аьгьдру, читин гафар тетрадиз кидик1ай. Ихтилатнан аьхириь айи суалариз жавабар гьязур ап1инай. Эсериан фразеологияйин оборотар агай, дурарин мяна адабшвай. Эсериан учвуз бегелмиш гьабши парчайиан шикил зигай.



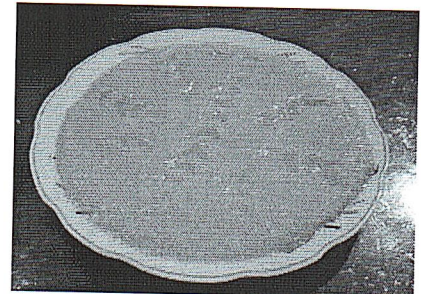
2



3



4



5



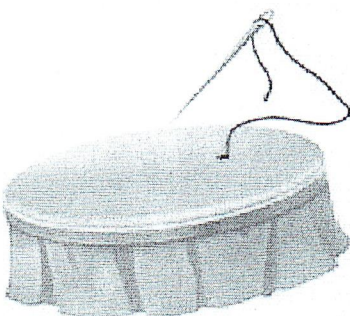
6



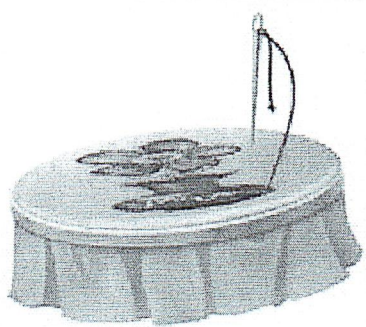
7



8



9



10





1. Жил- ригъди, инсан зегъметну гюрчег алуру. (7)
2. Ургубан ебц, сабан кадабтл. (10)
3. Чан мукъаъ къюлра аслан ву. (3)
4. Ахникк ккимиди аварши ккунир. (4)
5. Руб наанди гъубшиш, мурсулра гвадинди ггъядгъюру. (9)
6. Левфиз лигну, ликар гвачларкк. (1)
7. Жарариз ичл адабтлуру, чав дидиъ ахъру. (8)
8. Шли фу гъубзиш, гвадму ккадабцлуру. (6)
9. Цигъ гъиплурун, гугахъ цла. (2)
10. Шюхъяр чвну гвисаб алуру (5)

Эсериан фразеологияин оборотар агай, дурарин мяна адабшвай.

- Хлинцар кайи зиянкар
- Гъарзун мухрар гъуркнун
- Нисна уъл гъиплубсира дарзуз
- Клул ина хатла- бала гъюз гъидритди
- Кемшрин чул айи гъарзар
- Улиъ адру пише
- Уъру цийирстар чимлар





## Отзыв

об уроке родной литературы в 5а классе учителя родного языка и литературы Беговой Гюлузар Гаджимурадовны.

Тема урока: А. Джафаров «Медовые скалы»

**Цель урока:** создать условие для продолжения знакомства с произведениями А. Джафарова, показать своеобразие рассказа о природе, совершенствовать навыки выразительного чтения и анализа прочитанного произведения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, видеоролик по теме урока, учебники, листы на партах.

Урок организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения материала. построила урок в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и технологию оценивания учебных успехов. Учитель организовала на уроке различные виды деятельности: беседу, самостоятельную работу с учебником в группах (чтение текста, составление плана текста, устный пересказ текста по составленному плану). Данный урок был направлен на реализацию системного подхода в обучении школьников в создании письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение), личностного развития учащихся, воспитание интереса к урокам русской литературы, развитие речи учащихся. Прослеживалась четкость, последовательность этапов урока. Так же на уроке велась словарная работа. Большинство учащихся выступали на уроке в качестве соавторов и проявили следующие качества: активность, самоконтроль, умение участвовать в диалоге, доказывать свою точку зрения, умению работать в группах. спланировала и построила урок таким образом, что ученики сами сформулировали тему и задачи урока. Во время урока была атмосфера доверия и доброжелательности. Каждый ученик высказывал свою точку зрения, доказывал её и умел выслушать мнения своих одноклассников. На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

Для повышения работоспособности проводилась смена видов деятельности. Каждый ученик понимал свою роль на уроке. Дети данного класса умеют работать в группах самостоятельно. По заданному алгоритму каждый смог работать как во время

индивидуальной, так и во время коллективной работы. в конце урока организовала рефлексию, с помощью которой учащиеся оценили свою работу.

Рефлексия позволила завершить урок на положительном эмоциональном уровне. Урок цели достиг, поставленные учителем задачи реализованы. Урок проведён на высоком методическом уровне, имеет практическую значимость для учителей родного языка и литературы.

Психологический климат на уроке позитивный. Урок целей достиг.

Руководитель ШМО

русского языка и литературы МКОУ

«Хивская СОШ им. М. Шамхалова»



Сефиханова Р.А.

## Отзыв



об открытом уроке по литературе, учителя родного языка и литературы

МКОУ «Хивская СОШ им. М. Шамхалова»»

Беговой Гюлузар Гаджимурадовны

**Класс: 5а**

**Дата проведения:**

**Тема урока:** «Йиччв айи гьарзар» А. Джафарова

### Цели урока:

- познакомить обучающихся с рассказом А. Джафарова;
- показать мастерство писателя в описании природы, главных героев;
- формировать навыки исследовательской работы с текстом;
- развивать логическое мышление, наблюдательность,
- развивать и обогащать речь обучающихся;
- воспитывать чувство любви к природе, к человеку.

Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал хорошо, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы (устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, конструирование предложений, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся).

В конце урока учитель провел самостоятельную работу с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, приводить примеры, доказывающие правильность рассуждений.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Учитель родного языка и литературы  
МКОУ «Хивска яСОШ им.М. Шамхалова»



Шабанова З. Ш.