

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хивская средняя общеобразовательная школа имени Манафа Шамхалова»



Открытый урок
в 9 «а» классе по родному языку
на тему:
«Кпикьу табигь предложенйирин жюрйир».

Урок разработала учитель
родного языка и литературы
МКОУ «Хивская СОШ имени М. Шамхалова»
Бегова Гюлузар гаджимурадовна

Хивский район, село Хив

2021 год



Табасаран Чалнаан ачухъ дарс. Класс- 9

Дарснан жюре: ціийи дарс

Тема: кпикьу табигъ предложенейирин жюрйир.

Метлеб: ученикарин ккудушу табигъ предложенейирин жюрйир темйириан ученикарин аьгьяовалар ахтармиш ва мотькам аплуб; табигъ предложенейирин жюрйир рьгьятди тьйин аплуб; дуьрар члалнаь ахтармиш ва ишлетмиш аплуб; багъри члалнахь ученикарин ккунивал артмиш аплуб

Дарснан алатар: компьютер, проектор, экран, мьлимди «Кпикьу табигъ предложенейирин жюрйир» дарсарихьна дюзмиш ва тартиб даплнайи презентация , учебникар.

Дарснан гидишат.

- Гьамусдин хайрар ишри, баяр-шубар.

Гъи ихъ ачухъ дарсназ дуфнайи хьлариз салам тувьурхья.

Гъи ухьуз ужуь лихбан гевюл ибшри! Сатлиди лихурхья, аьгьяовалар улупурхья ва ціийидар гьадагьурхья.

Тлаай тетрадар, биклай:

- Сифте гьамциб табшурутъ тамам аплинай.



1
Текст урхай ва исихь хьайи табшурругьар тамам аплинай.

Августдин аьхиритан башламиш дапну гьавийр цли- цлиди аргуз хьогьру. 2. Гьавийрин мичливали гизафси гьачининган эсер аплуру, хьа сентябриз саб тетьер аьхьюра шулу. 3. Гьачининган члатинди гьилигган, гьуншйирин гьваар лизи духьну рякьюру. 4. Сакьюдар йигьарилан чьлин мархьар ургьури, ключйиривь дагар шулу, дурариз йишвну мирккря йивуз хьогьру. 5. Чьлин мархьар хьаданстар дар, дураар хьадатлри ургьури шулу, хьа жигларра хьаднуси дишлади ерццдар. 6. Чьну гьаммишан микл хьади шулу, миклари гьарарин ва укларингумар ярхлариз гьахуру.

Табшурругьар:

1. Текстназ чьвур тув.
2. Текстназ фициб тема ачухь аплин.
3. Текстнаан кпикьу табигь предложениее улуп ва дидин жоре тьйин аплин.
4. Сабпи предложениее шьвнуб составнануб вуш, улуп.
5. Саб жинснан членар кайи предложениее улуп.
6. *Аьхир*-гафназ антоним, *микл* -гафназ омоним, *башламиш дапну* -гафназ синоним кадать.
7. Союзар ктру кпикьу предложениее улупуб.

Мялим:

- Баяр, учву кпикьу табигь предложениее темйирихьди таниш гьахьунчва. Думу дарсаривь учву кпикьу табигь предложениейирин жорйир аьгью гьаплунхьа. Гьы учвуз айи вари аьгьювалдар текрар аплиурхьа.
- Гьачай, клул инди гьийин дарсанан метгелбар тьйин аплиурхьа.

Ученикарин жавабар:

- аьгьювалдар мюгькам аплиуб;
- табигь предложениейирин жорйир тьйин аплиуб;



- табигы предложение к1улинубдихъан жара ап1уз;

- табигы предложенирирь препинаниеийин ишарийир дивуб;

- табигы предложенирин схемийир дюзмиш ап1уб.

- табигы предложениир табигысуз предложениририхъан жара ап1уб.

2. Тема текрар ап1убу6:

Теорияийин суалар.
Мялим:

- Кпикбу табигы предложение фициб предложениейиз к1уру?
 - Табигы предложение фицдар пазриккан ибарат ву?
 - Табигы предложенирин асас жюрйир швнуб ва фицдар ву?
 - Вари табигы предложениир швнуб жоре а?
 - Табигы предложение к1улинубдик фици кит1ру?
- Ученикарин жавабар.**

Практикаийин табуругъар: Мялим:
Предложенирин жоре тыйин ап1инай ва лазим вуйи ишарийир дивай.

- Школаийь дарсар ккудук1у бадра хулариз гъаратъу.
- Стадиондинн касра алдайи гъаз гъапиш ахъю мархъ дубгънайи.
- Адаш хуларь уч1виган дадайи столлинн хурагар дивуб хъюгъну.
- Ч1ат ригъ ашра гъава маниди дайи.
- Этер юк1в хъади дарсар гъурхшиш вари дарсаринн заан кыматар гъадагъурва.



3. Схемийриз лигури предложенйир дюзмиш алуб.

1. (эгер), { }
2. { }, гъаз? (гъаз гъапиш)
3. (-ган) фила?, []

4. Таблицийир гларри, гвар табигъ предложенйирин жорйирикан жикъи мялгумат тувуб.

Тайин аибан табигъ предложение

Суалар	Глаголин форма	Табигъ пайнак тылукъ, валин чъвурнан еринар	Клупин предложеннейик Улупбан чъвурнан еринар	Мисалар - предложенйир
Фициб? Фицир? Фуну? Фуж? Шли? Шлиз?	Шарглан формайиъ айи глагол -ш, -иш-суффиксар хъайи	Фуж, шли, фициб, фицир, фуну ва гъ. ж.	Думу, гъадму, гъапиб, гъапир ва гъ. ж.	Фуж ухди хулаз гъафиш, гъадму шид хуз гъарахри. Уста фицир вуш, дугъан ляхинра гъапиб шул.



Аьлгава аьлбан табигь предложение

Суалар	Союзар	Союзвалин гафар	Глаголин форма	Мисалар - предложенйир
Фуну? Фуж? Шли? Шлиз? Фиткан? Шилкан? падежарин суалар	-ки	Фу, фига, фици, наан ва гь. ж.	Шартлан формайиь айи глагол -ш, -иш-суффиксар хьайи	Багъириз, наан нимкьар гизаф шулуш, авгъыйи. Чучу кьурайики, адаш мелвел хулаз дуфнадар.

Йишван табигь предложение

Суалар	Союзвалин гафар	Глаголин форма	Мисалар - предложенйир
Наан? Наана? Наанали? Наьнанди?	Наана, наан, наанали, наьнанди ва гь. ж.	Шартлан формайиь айи глагол -ш, -иш-суффиксар хьайи	Клари, хони наанди гьубошиш, гьадинди жабгьурайи. Наан нираш, гьадушв ин гьядра шулу.



Вахтанн табигъ предложение

Суалар	Союзвалин гафар	Сказуемоейихъ вахтанн аффиксар	Послелогар	Мисалар - предложенйир
Фига? Фигадиз? Фигадизкъван? Ва гъ. ж.	фига, фигадиз, фигадизкъван ва гъ. ж.	-ган,-хъан,-си,-митла,- тина ва гъ. ж.	Вахтна, къвляхъ, улихъна	Узуз фила адаши ихтияр тувил, гъадмулган мйракайихъна гъюрза. Хъадуккар уллубкъиган, табиабт чливи шулу. Кино ккудубкбалган къвляхъ, клубдиль ялхъвнар ккергъу.

Ляхнин тегъернан табигъ предложение

Суалар	Союзар	Союзвалин гафар	Глаголин форма	послелог г	Клудин предложе- нейик	Табигъ предложениейик	Предложениир
Фици?Фу саягънининди?	-ки	фици	Шартлан формайигъ айи глагол -ш,-иш- суффиксар хъайи	-си	Гъаци- наречие	Хиял алин, уву кларва	Сегмийй фици гъапиш, Минайи ляхнар гъаци алуий. Бамбаг гъаци лизиб вуйики, хиял алин му ийф ву.



Метгелбонан табигь предложение

Суалар	Союзар	Союзвалингафар	послелог	Мисалар - предложенияйир
Гьашлуз? Фу метгелбониниди? Фтинбадали?	бадали	Кіури, дупну (пну)	-си	Гьелемар аязну пуч дарадбан бадали, баыри дурарихь руг хьабхьрайи. Гьудандари, хутилари ужуо белвер туври кіури, машинарийди пейин зигурайи.

Себобнан табигь предложение

Суалар	Союзар	Союзвалингафар	Мисалар - Предложенияйир
Гьаз? Фу себоб вули?	Гьаз гьапиш, фицики	Кіури, дупну, дипигну(лигьну), дяркьану	Накь ачлигиз фуужкля удучливундар, гьаз гьапиш ярхи йигьди мархь уобьури гьабхьну. Балин юкль марциб хьпаз лигьну, дутгьаз вардари гьюрмаг аплуйи



Шартлан табыгь предложение

Суалар	Союзар	Глаголин форма	Мисалар - Предложенйир
Фициб шартланинди? Фици гьабшиш?	Нагагь, эгер	Шартлан формайи айи глагол -ш, -иш-суффиксар хьайи	Нагагь аба рази дархьши, кьисмат хьидарвуз дутган риш. Эгер вари имтигьянар уждуи тувши, Гьани институтдиь учьди.

Гьаншарвалин табыгь предложение

Суалар	Союзар	Глаголин форма	Сказуемоейихь деепричастие	Мисалар - Предложенйир
Фициашра? Фицивушра? Фици гьабхьшра?	-ра	Шартлан формайи айи глагол -ш, -иш-суффиксар хьайи	Ади	Пичраь ца ипнашра, хулаь мегьел аьхьюди имийи. Далаш хулаь ади, дутган чуччу думу адар гьашпу.



Натикжайин табигъь предложение

Суалар	Союзваллин гафар	Мисалар - Предложенйир
Натикжайинъ фу гъабхънчу?	Гъадлиз, гъадлиз лигъну	Дада хулар адай, гъадлиз думу баллиз дяркънадай. Хъбхъдихъна жвилли чиг кивну, гъадлиз лигъну узу калгушар алахъза.

Мълим:

- Баяр, гъи ухъу кпикъу табигъь предложениейирин жюрйирин гъякънаан Мълумат тувунза. Гъамус гъампдар суалариз жаваб тувай.

5. Рефлексия .

Мълимди ученикарихъан:

- Дарс къабул гъабхъунчвуз , баяр? (ученикарин жавабар)
- Фиг, инди къабул гъабхъунчвуз?
- Фу аьгъю гъабхъунчвуз гъи дарснаъ?

Учв къват айи мурад, мелтеб йипай гъийин дарснакан ва бабан чълнакан?

6. Ученикариз къиматар дивуб.

7. Хулаз ляхин: кпикъу предложение, кпикъу табигъьсуз ва табигъь предложение хъана текрар аплуб ва биклбан ляхихъна гъязур хъуб. Гвачинган члтинди гълигган, гъунийирин гъваар лизи дурхъну рякьюру. - предложениейин тамам вуйи синтаксисдин разбор аплуб ва дилин схема зигай.



Баркаллагъ, баър, лап аьхко аьшкьнининди гъи ляхин гъапI унхъа. Улихъ диву метлебар кIулиз адагъунхъа. Дарс узуз
гъамцдар рафарининди ккудубокI уз ккундазуз «Заг фукI а дарапI рур, гъагатI шулдар. ГъагатI хьуз гучI мапI анай- дурап
текрар апI уз гучI апI анай» Т. Рузвельт.



ОТЗЫВ НА ОТКРЫТЫЙ УРОК

на тему: "Кпикъу табигъ предложенйирин жюрйир»"

Провела учитель родного языка и литературы МКОУ "Хивская СОШ имени М. Шамхалова" Бегова Гюлузар Гаджимурадовна

Урок в 9а классе

17 ноябрь 2023

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Форма урока: традиционный.

Как сделать процесс обучения доступным, увлекательным, эффективным? Что мы должны сформировать у учащихся, над какими компетенциями работать? На эти вопросы отвечает учитель, готовя каждый свой урок. Это заставляет ее искать оптимальные формы, методы, приемы обучения. Думать, знать, уметь – вот составляющие деятельности педагога на подготовительном этапе, без которых творческий процесс немислим. При этом знания, умения, навыки – средство развития способностей, компетентностей.

Мне очень хочется поделиться своими впечатлениями, которые вызвал открытый урок Бегова Г. Г. Она продумала все до мелочей, четко выверено по времени, оптимально по содержанию, разнообразно по средствам, приемам, методам обучения, способам организации учебной деятельности.

Изучение нового учебного материала организовано доступно, научно, наглядно в эффективно взаимодействующих группах. Урок отвечает всем современным требованиям (мультимедийная презентация, раздаточный материал).

Бегова Г. Г владеет новыми информационными технологиями. Речь педагога эмоциональна и выразительна, она умело погружает учащихся в изучение содержания учебного материала по теме урока. На уроке используются разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся. Он проводился в форме урока-презентации, что позволило повысить мотивацию.

Учитель умело направлял самостоятельную работу учащихся в группах, что способствовало повышению эффективности урока.

Методист УО:

Гасанова Н. Р.



Отзыв

об уроке родного языка,
разработанного и проведенного учителем родного языка и литературы
МКОУ "Хивская СОШ им. М. Шамхалова" Беговой Гюлузар
Гаджимурадовны

16 февраля 2017 г.

Класс: 9 «б»

Тема: «Виды сложноподчиненных предложений».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель посещения: применение современных образовательных технологий на уроках родного языка.

К уроку поставлены следующие **цели:**

Предметные: *знать* определение сложное предложение, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, сочинительные союзы.

Метапредметные: уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать, строить рассуждения; определять последовательность действий, соотносить цели и результаты своей деятельности; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные: первичное понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей табасаранского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

С самого начала урока учитель сумела настроить учащихся на восприятие знаний. Гюлузар Гаджимурадовне удалось создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

Ребята сами сформулировали тему и цель урока. Из УУД, формирующихся на данном этапе, следует отметить прежде всего коммуникативные, а именно: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: информационно – коммуникативная технология; элементы здоровьесберегающей технологии; обучение в сотрудничестве, работа с источниками информации (словарями)

Задания, которые предлагались учащимся на уроке, разноуровневые (от более простых заданий к более сложным).

Таким образом, в уроке были задействованы все учащиеся класса, была отмечена высокая познавательная активность детей. Структурные элементы

урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

Учитель выступал в роли партнера, организатора общения в процессе учебной деятельности. На уроке было уделено внимание и на воспитательные моменты: воспитание патриотизма, гуманности.

На уроке использовалась метапредметная связь: историей, географией, литературой.

Домашнее задание носит творческий характер, имеет оптимальный объем, отличается доступностью инструктажа, дифференциацией, предоставлением права выбора. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению (базовый, повышенный и высокий уровень).

Урок был выдержан в рамках требований ФГОС, направлен на развитие критического мышления обучающихся.

Цели, поставленные на уроке, достигнуты.

Зам.директора по УВР МКОУ

"Хивская СОШ имени М. Шамхалова"



Сеферова Г. Р.