

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Хивская средняя общеобразовательная школа им.М.Шамхалова»



# Открытый урок

по родному языку

Тема урока:

**«Сложносочиненное предложение»**

**9 класс**

**Учитель МКОУ**

**«Хивская СОШ им.М.Шамхалова»**

**Алипашаева Т.А**

**2023г**

## Даснан тема "Кпикъу табигъсуз предложение"

- Метлеб:** 1. Аьдати предложениейихъан кпикъу предложение жара аплуз аьгъю хьуб;  
2. Аьдати предложениейихъан саб жинснан членар кайи предложение жара аплуб;  
3. Кпикъу предложениейин жюрйир тьйин аплуб;  
4. Кпикъу табигъсуз предложенийрин союзарин жюрйир;

**Ишлетмиш аплурайи алатар:** 9 - пи классдин китаб, таб.ч1анан практический курс;

### Дарс гъабхуб

1. Орг. момент
2. Ккудушу темйир текрар аплуб
  - А. Аьлава суалар тувуб ;
3. Хулан ляхин ахтармиш аплуб
  - А. Аьлава суалар тувуб ;
  - Б. Хулан ляхин ахтармиш аплуб;
  - В. Илч1ихуб ахтармиш аплуб;
4. Цийи тема кивуб
  - А. Куч1вбан сюгъбат;
  - Б. Гафарин диктант;
  - В. Предложенийрин заин ляхин
  - Г. Правило бик1уб;
5. Тема фикриъ ижми аплуб
  - А. Правило урхуб;
  - Б. Илч1ихуб тамам аплуб;
  - В. Предложенийир дюзмиш аплуб;
  - Г. Табшуругъ тамам аплуб;
6. Хулаз ляхин тувуб;
7. Дарснан натижа адабгъуб;
  - А. Къиматар дивуб;
  - Б. Кроссворд;

### Дарс гъабхуб

**М-м:** Ихъ гъамусдин хайрар ишри, баяр- шубар! Дарснаъ вари айин? Бик1ай число, классдин ляхин. Арцдай тетрадар, хулан ляхин ахтармиш аплидихъа (илч1ихуб ва правило гьерхуб)

**М-м:** 1. Фу ву предложение?

**Уч-к:** Мяна ва грамматика жигъатнаан дюзмиш дубхънайи, ккудубк1у фикир улупурайи гафарин ц1арназ к1уру.

**М-м:** Предложениейин фицдар жюрйир аьгъяхъуз?

**Уч-к:** Предложенийир аьдатидар ва ктикъдар шулу.

Кп.таб-суз предложениейиъ айи аьдати предл. кьубибра к1улиндар вуди шулу ва х – си улупури шулухья, предложениейин диб (основа) тьяин ап1уру.

### Союзарин жюрйир

Кпикьу табигъсуз предложение	
1	Кит1бан союзар – ва, -на,- ра, -я –я;
2	Гъаншарвалиндар – хъя, амма, к1уруш;
3	Жара ап1бандар –гагъ, гагъ- гагъ, я, ясан, вая, дарш;

*Мик1 яваш гъабши, ва хъанара йиф убгъуз хъюбгью.*

*Хулаъ я аба адайи, ясан баб.*

*Абайи гизаф насигъятар туврайи, амма худлар дугъахъ хъпехъурадайи.*

(предложенйирин заин ляхин гъабхуб)

М-м: Кпикьу предложениейин анализ ап1бан къайда

1. Кп.предл, кп.т-суз, кит1бан ва- союз.
2. Кп.предл, кп.с-суз, я-ясан – жара ап1бан союз.
3. Кп.предл, кп с-суз, амма гъашарвалин союз

М-м: (тетрадарик правило бик1уб)

#### К1ул инди вуйи ляхин

Ученикари предложенйир дюзмиш ап1уб

М-м: 175- пи илч1ихуб урхуз,

176-пи илч1ихуб бик1уз

#### Табшуругъ (кпикьу предложенйир улупуб)

**Ув ин вари гъайран духъна, Табасаран, яр- дуст вухъна шадди дуфна, Табасаран! Сабур ап1ин, уърх Сабрият ва Гюлназ, хъя гъалибвал ухди-къанди гъюр ихъ к1ул ина. Аъхюб вуяв к1ул ин улубк1найи бачук1, амма дидиъ адар аькьюл ясан маъ. Ц1ирц1арин шул аьхю ялав, амма абгдар диди пич яв. Гъаму арайиъ, арсан ранг гъиву амсар, дагъларилан гъулахъинди гъюрайи, ва ригъ алабхъру терефнахъан завун гъац1 к1ару дифру ккап1найи.**

(Знаки препинанйир дивай ва союзар улупай)

Хулаз ляхин – Дирбаш бай, багъри ДАДА, Ватандин дад – темйириан б ктикьу таб- суз предложенйир дюзмиш ап1уб ва правило аьгью ап1уз.

Дарсаннатижа: кыматар дивуб, аьлава суалар тувуб.



М-м: Кпикъу предложение фициб предложениейиз к1уру?

Уч-к: Къюб вая сабшвнуб аьдати предложенийирикан ибарат дубхьнайи предложениейиз кпикъу предложение к1уру.

М-м: Дюз вучва, баяр, шли пиди, Кпикъу предложение чиб- чпик фици кит1ри шулу?

Уч-к: Кпикъу предложениейиъ айи аьдати предложенийир чиб-чпик союзариинди ва запятйириинди кит1ри шулу.

### Куч1вбан сюгьбат

1. *Бали ужуди дарс урхура.*
2. *Абайи худлариз улихь вахтарикан ихтилатар ктитур.*
3. *Багьдиъ уьру, гьатху, чуру, диркьи ва лизи кюкйир кудуч1вна.*
4. *Гъийин йигъ акуб вуйи, амма гьава мич1алди айи.*
5. *Хулаъ я уъл адайи, ясан гьафун имдайи.*

м-м: Фицдар ву му предложенийир?

Фу пуз шулу му предложенийирин составнан гьякънаан?

уч-к: Му предложенийир аьдатидар ва ктикьдар ву.

м-м: Фундар ву аьдатидар, хъа фундар ктикъу предложенийир ву?

уч-к: 1.2.3- аьдати педложенийир , имбуну предложенийир ктикъу предложенийир ву.

М-м: Ужуди предложенийир урхай, предложенийирин гьякънаан шли фу пиди?

Уч-к: Му предл. Аьдати ва Ктикъу предложенийир ву? Фундар вуш ачухьди йипай (предлож. анализ ап1уб )

М-м: Гъи учвуз кпикъу предложениейиз хъана фицдар жюриий аш аьгъю хьидичвуз.

*Хябяхъ гьабши, маларин лиж гьафи, хуларигъ аквар кархъу.*

*Хьад гьубшну, чвул улубкьну ва табиаьт дигши гьабши.*

*Къюрд улубкьну, амма гьавйир маниди ими.*

М-м: фу пуз шулу гьаму предложенийирин гьякънаан?

Уч-к: Кпикъу предложен. шулу союзар кайидар ва союзар ктарди запятйириинди кит1найидар.

Гъийин ихъ тема: **Кпикъу табигьсуз предложение вук**

Чиб- чибкан асиллу дару, барабар вуйи аьдати предложенийирикан ибарат вуйи предложенийириз – **Кпикъу табигьсуз предложение к1уру.**



## Отзыв

об уроке родного языка и литературы, разработанном и проведенном учителем родного языка и литературы МКОУ «Хивская СОШ им.М.Шамхалова»

Алипашаевой Тамилы Агаевны

Место проведения: МКОУ «Хивская СОШ им.М.Шамхалова»

Класс: 9 «б»

Тема урока: «Кпикьү табигъсуз предложение»

Урок Алипашаевой Т.А., учителя родного языка и литературы, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

По своему типу урок изучения нового материала с элементами систематизации и обобщения пройденного материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стилль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, дифференцированная работа по карточкам, работа в группах, творческая работа. Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала и при выполнении практических заданий. Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу. Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала и при выполнении практических заданий.

Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно. Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, приводить примеры, доказывающие правильность рассуждений.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Учитель родного языка и литературы

МКОУ «Хивская СОШ им.М.Шамхалова»

/Бегова Г.Г./

28.11.2023г



## Отзыв

к уроку родного языка в 9"б" классе учителем родного языка и литературы МКОУ "Хивская СОШ им.М.Шамхалова" Алипашаевой Т.А.

### Тема: Сложносочиненное предложение

В процессе урока учитель продемонстрировала такие личные качества как собранность, доброжелательность в обращении с учащимися, умение прислушиваться к ответам учащихся. Её речь отличалась грамотностью, эмоциональностью и свободой изложения. Учитель сумел продумать проведение урока таким образом, чтобы позволить учащимся проявить свое творчество, мастерство. Педагог на протяжении урока не забывал поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе

В ходе обобщения полученных знаний, повторения пройденного материала применялись словесно – наглядные и частично – поисковые методы, позволяющие активно включить в работу на уроке учащихся с разной степенью обучаемости. На уроке был хорошо организован проблемный диалог, вопросы учителя были хорошо продуманы, речь носила научный характер.

При открытии новых знаний учителем широко применен метод наблюдения с последующим обобщением выводов при обращении к правилам учебника. Практические задания, выполняемые детьми на уроке, соответствовали степени трудности на протяжении этапов урока. Выполненные упражнения позволили учащимся обобщить и систематизировать полученные знания. Следует отметить использование игрового метода на этапе закрепления нового материала. Это позволило не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у ребят положительные эмоции от полученных знаний. На уроке применялись разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, парная. Структура урока была логично выстроена. Урок обеспечивал развитие у учащихся всех учебных умений, коммуникативных способностей, способствовал воспитанию у детей чувства носителей языка, был выдержан в рамках программных требований ФГОС. Развивающие и воспитательные задачи решались в единстве с образовательными задачами. Цели, поставленные на урок, достигнуты.

Учитель русского языка и литературы  Сефиханова Р.А.  
28.11.2023г