

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Хивская средняя общеобразовательная школа им.М.Шамхалова»



# Открытый урок

по родной литературе

Тема урока:

А.Рашидов «Жить хорошо»

9 класс

Учитель МКОУ  
«Хивская СОШ им.М.Шамхалова»  
Алипашаева Т.А

2023г



**Дарснан тема:** Аь. Рашидовдин "Яшамиш хьуб ужуб ляхин ву" эсерин анализ

- Дарснан метлеб:** 1. темайихъди таниш аплуб;  
2. урхбан члал ккатлабщуб;  
3. Ватандихъна ккунивал артмиш аплуб;

**Ишлетмиш аплурайи алатар:** интеракт. доска; китаб- 9кл таб. лит; карточкйир, тестар

### Дарснан план

1. Дарс тешкил аплуб
2. Ккудушу темйир текрар аплуб;
  - а. фронтальный опрос аплуб;
  - б. карточкйир тувуб;
  - в. тестар тамам аплуб;
3. Хулан ляхин ахтармиш аплуб;
  - а. ученикдихъан хулан ляхин гьерхуб;
  - б. аьлава суалар тувуб;
4. Цийи тема - "Яшамиш хьуб ужуб ляхин ву" эсерин комплексный анализ аплуб
  - а. кучлвбан сюгьбат;
  - б. видеойин материал;
  - в. комплексный анализ аплуб;
  - г. абйирин гафар ва мисалар хуб;
5. Дарс фикриъ ижми аплуб
  - а. гафарин мяна ккатлабщуб;
  - б. текстнаан лазим вуйи цларар агуб;
6. Хулаз ляхин тувуб
7. Дарснан натижа адабгьуб
  - а. кьиматар дивуб;
  - б. суалар тувуб;

### Дарс гьабхуб

#### Дарс тешкил аплуб

м-м: Гьамусдин хайрар ишри, баяр! Гъи дарснаъ вари айин?

уч-к: Хайрар ишри! Ав, гъи вари а.

м-м: Ухьу гьамус ккудушу темйириан аьгьювалар ахтармиш аплидихъа

м-м: 1. Ухьу гьурху эсериз "Гъизил айи тавра"- клуру ччвур гъаз тувна?

уч-к: 2. Гъаз гъапиш, эсерий айи вари гьядисйир гъизилилан илтликна.

3. Гъизил фициб вуди улупна эсерий?

4. Йиз фикриан, гъизили абйир- бабарин, баярин аьлакьйир члуру гъаплну, гъизили инсанариз шадвал, бахт тувундар.

м-м: Хъа шли клуру, уьмриъ гъизилтан багьаб фу ву!

уч-к: Хизандин аьлакьйир, дуствал, вафалувал, уьл...

**Карточкйирихъди ва тестарихъди йишв"ин ляхин аплидихъа (2катрочка ),( 2 тест )**

м-м: Хулан ляхин ктибтуз фуз гьиди? 2 ученикди дарс ктибтуру-

саб пай сари, тмуну пай жарари

**Цийи тема:** кучлвбан сюгьбат

**суалар:**1. Кьабул гьабхънийчвуз эсер? уч-к:Ав, узуз яманди Аьгьмаддин язухъ гьабхъну



2. Гыйин девриь гьамциб гьядиса улубкьуб мумкин вуйин? уч-к: Ав,

Украинайиан зийнар духьнайидар, гыйиху солдтар ц1иб хураинхъа?

М-м: Ав, ихъ хайлин баяр Украинайиь адаринхъа! шлиз агъя дурарин кьисмат фициб шулуш! Му гемайикан ц1иб исхъ ухъу хъана ачухъди улхидихъа.

М-м: Гыйин дарснан тема- "Яшамиш хъуб ужуб ляхин ву" - эсерин комплексный анализ аплуб ву.

**Жанр жигъатнаан** - ихтилат ву. Авторы ихтилатнаъ гьядисйир хъайи-хъайибси урупуру. Му ихтилатнаъ Рашидовдира думу саягъ ужуди убхюра.

**Эсерин тема:** Юк1в улубкьнайи жигъиларин мюгъюббатнакан, дявди инсанариина гъахи дерди- балйириккан ктибтуб;

**Эсерин идея:** Агъмаддин ва Мухлисатдин вафалувалин кьувват улупуб, Ватан убхбаъ инсанариз гъаши абзиятар, арвалар, аьзабарикан ачухъди улупуб;

**Завязка:** Агъмаддина Мухлисатдин марцци гьиссарикан ктибтуб, Агъмад армияйиз гъягъюб хъасин дявдиз гъахуб;

Армияйиз гъягъруган Агъмаддин 20 йис, хъа Мухлисатдин 18 йис вуйи. Мурар чиб-чпиин юк1в улубкьнайи жигъилар вуйи. Гъарганси магъа гъира дурар вичун гъарикк гюрюшмиш духьнайи. Къюридинра к1вак гъалабалугъ кайи, гъаз гъапиш Агъмад закур армияйиз гъахурайи. Му йишван дурари сар- сариз вафалувалин гаф тувнийи.

Лазим гъабхъиш вари уьмриь увуз ккилигурза, - к1уру Мухлисатди.

Узура к1ваъ уву ади хъадакнугъ гъюрза, - гъапи Агъмадди.

**Кульминация:** Агъмад гъулаз хуб, дяви ккудубк1ну хайлин йисарилан дурарин сабпи гюрюшмиш - ихтилатнан асас йишв ву; (думу гъюрайир дайи, хурайир вуйи...)

Маржанатди Мухлисат Агмад айи хулаз хъади гъафи. Мухлисат вуйиб агъю гъабшиган, дугъаз чав леъфихъди элеркуз ккун гъабхънийи, амма гъабхъдар. Гаф пуз даршули, Мухлисат хайлин вахтна дугъан машназ лигури, гъилиркъурси дийигъу. Биц1и балинси, Мухлисатд дугъан машнакан чан хил кадату.

**Сюгъбат.** Фици вува, Агъмад? чан хил дугъан машнакан кадату.

- Ижи вуза. Жан илми, яшамиш шулаза, магъа гъамци. уву гъаз ищпру гъахъунва, яв сагъвал убх,- гъапнийи Агъмадди.

- Гъаз жиририз гъушундарва? Увуз хал- хизан гъаз ккебгъундарва?

Дидкан улхуд лазим дар, узу гъаз жилириз гъушундарш, сар Аллагъдизна увуз агъгъачвуз,- гъапи. Узу увухъна хъана гъидиза дупну Мухлисат гъушу.

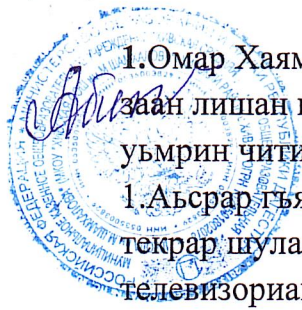
**Развязка:** гъюрматнан ва мюгъюббатнан умунвали инсандиз яшамиш хъуз кьувват тувра, "Яшамиш духьнура ккунду", "яшамиш хъуб ужуб ляхин ву" - к1ури закурин аку ужуб йигъак, уьмрик миж кивну ккунибдикан улупуб;

Ярхи йигъди думу ширин хияларкк шулу. К1вазра рягъят гъабши. Дугъаз яшамиш хъуз гуч1ури имдайи. Яшамиш хъуз хъана яманди ккун гъабхънийи. Чан бабан, ккуни чуччун, Мухлисатдин ва имбу инсанарин янашмиш"валин мюгъюббатну, дурарин гъюрматнан кьувватну Агъмаддиз хъана артухъдиси яшамиш хъуз ккун шулайи.

Яшамиш хъуз хай шул, лазимра ву. Яшамиш хъуб ужуб ляхин ву - фикир гъап1у дугъу.

**Вафалуваликан гъамцдар абйирин гафар ва мисалар к1ваин аплуз шулу**





1. Омар Хаямди гъаписи: " Уъмриъ, хизандиъ, дуствалиъ вафалувал- инсандин варитлан заан лишан ву". 2. Вафалувал - варитлан къитуб ва варитлан къиматлуб ву. 3. Вафалувал уъмрин читинвалариъ ашкар шулу ва гъ.ж

1. Абсар гъагъюра, йисар, вазар "вахтнан миклу" улихъ гъирчна. Уъмриъ гъадисйир текрар шула. Урхурайи китабарикан, къабидарин ктитбаринан, сюгъбатариан, телевизориан рякъюрайи дявдин гъадисйир гъи ихъ уларихъ хъайихъ. Гъамкъан уччуб, ужуб, аку уъмриъ ухъузра, якбинди дявдин гъам, дерд, учлврушин къисмат дубхъна. Украинайин спецоперацыйиъ Урусатдин миди вуйи миллетарихъди сабси, дагъустанлуйирра, ихъ табасаран чвийрра иштирак шула, ва гъайифки, дуларикан хайлиндар дийихна. Ихъ гъарсарин к1ваъ хажалат, уларий пашманвал абхъна. Шлиз аьгъя, ихъ эскрарин аьхир фициб шулуш?

2. - Видеоматериал - Дюн "яйиъ, ихъ Ватандиъ ислягъвал дубхъну, ухъуз вардиз шадлу, бахтлу йигъар къисмат ишри!

**Дарс фикриъ ижми аплуб**

м-м: ихтилатнаъ гъулаз хурайиган Абгъмадди аплурайи фикрар айи цларар агай  
уч-к:... Вахт- вахтарик учв мянфяаьтсуз, саризра лазим дарурси гъисаб аплурайи, гъадму фикрари эскрик пашманвалин гъалабалугъ кипрайи...

уч-к: Абгъмаддин ва Мухлисатдин диалог айи цларар агай (сар шуру ва сар бали диалог урхуру)

...Фици вува, Абгъмад?...

**Гафарин заин ляхин гъабхуб - гъайсар хъуб- ахълу гъахуб; къисмат- судьба; аьгъвалат - положение; дакъикъа - минута; вафалувал- преданность; умуд, мижнадежда; хъугъвал - вера; гъакъи- инвалид;**

**Хулаз ляхин** м-м: Учвуз къабул гъахъи цларар к1ваъланди аьгъю аплунай!

Аьхириъ тувнайи суалариз жавабар гъязур аплунай!

Автори ихтилатнаъ ишлетмиш даплнайи художествойин алатар тетрадарик диклай!

**Дарснан натижа адабгъуб**

1. Дарс ктибту, ужуди иштирак гъаши баяриз къиматар дивуб, карточкйир, тестарин жавабар ахтармиш аплуб

2. м- м: Эсерин комплексный анализ гъаз ву даплну, фици фикир аплурачва?

уч- к: Эсерин ужуди гъаври хъуз, авторин яратмиш аплбан къайдайиз дикъат тувуз...

м-м: Дюз ву. Гъийин дарс аьхирихъна гъафну, баяр, учвуз вардиз баркаллагъ!

Сагъди, бахтлуди, шадди яшамиш ишричву, йиз гирами бици дустар!

**1. Карточка** "Йиз ккуни шаир" - сочинение биклуз (15-20 цлар)

**2. Карточка** "Узуз ккуни инсан" - сочинение биклуз (15-20 цлар)

**1. Тест**

1. "Гъизил айи тавра" жанр жигъатнаан фу ву? а. роман б. поэма в. повесть

2. Пири фуну эсерин клулин игит ву? а. "Литературайин дарснаъ" б. "Устад" в. "Гъизил"

3. Табасаран шаир улуп. а. Б.Раджабов б. Э.Капиев в. С.Стальский

**2. Тест**

1. Дагъустан литератур. вакил фунур ву? а. Ю.Базутаев б. Ш.Къазиев в. Аь.Абубакаар

2. Табасаран халкъдин адлу революционер улуп? а. Т.Юзбеков б. Д.Уруж в. Гъ.Жигер

3. Украинайиъ кечмиш гъахъи шаир фунур ву? а. М.Митаров б. Б.Митаров в. М.Шамхалов





## ОТЗЫВ

об открытом уроке по литературе, учителя родного языка и литературы  
МКОУ "Хивская СОШ им. М. Шамхалова" Алипашаевой Тамилы Агаевны

класс - 9

**Тема: "Яшамиш хьуб ужуб ляхин ву" (Жить хорошо)**

Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация.

На уроке прослеживалась межпредметная связь: музыка, окружающий мир, связь с жизнью. Тема урока очень трогательная. На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал хорошо, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы: устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, конструирование предложений, нахождение собственных ошибок и исправление их.

В конце урока учитель провел самостоятельную работу с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету. Наглядность и доступность изучаемого материала обеспечивается эффективностью использования ИКТ на различных этапах урока.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, приводить примеры, доказывающие правильность рассуждений.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

**Учитель русского языка и литературы**

МКОУ "Хивская СОШ" *А. Агадашева* /Агадашева З.А./

16.01.2023г





## ОТЗЫВ

*Учитель высшей категории МКОУ "Хивская СОШ им.М.Шамхалова" Шабанова  
Зульфия Шамсудиновна написала отзыв на открытый урок родной литературы,  
проведенный в 9 "б" классе учителем Алипашаевой Т.А*

**Тема: Аь.Рашидовдин "Яшамиш хьуб ужуб ляхин ву"**

Ход урока продуман до мелочей, чётко выверен во времени, оптимален по содержанию, разнообразен по средствам, приёмам, методам обучения, способам организации учебной деятельности. На начальном этапе урока была представлена презентация, подготовленная группой учащихся, целью которой являлось создание атмосферы изучаемого материала.

Изучение нового учебного материала продолжено организовано доступно, научно, наглядно и эффективно. Особенно с презентаций погибших участников СВО. Презентация позволила плавно перейти к определению темы урока самими учениками, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность. Презентация и изучаемый учебный материал очень были похожи. Хорошо поставлен урок. В эмоциональном плане урок очень трогательный до глубины души. Грамотно придуман и поставлен урок. Высоки мотивации учащихся и активность их познавательной деятельности, степень самостоятельности в получении новых знаний и способность к исследовательской деятельности. Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения и изучению историю своего народа.

Урок прошёл организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, точной и эмоциональной. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков.

Цели и задачи урока выполнены полностью. Урок проведен на высоком методическом уровне.

*Учитель родного языка и литературы  
МКОУ «Хивская СОШ им.М.Шамхалова»*

16.01.2023г

*Зульфия Шамсудиновна* /Шабанова З.Ш./